

حَاصِلُ النِّهَجِ



مصنف:

مخدوم جعفر بوبکائی



سنڌي ٻوليءَ جو با اختيار ادارو

حيدرآباد، سنڌ



سوره سنڌي ادب



صاحب خان سوره: ميراثي

Cell No: 0344 3919786

0300 3404488

سنڌي ٻوليءَ جي بااختيار اداري
طرفان ”ٻين ٻولين مان سنڌي ۾ ترجمو واري رٿا“ جي سلسلي جو پهريون ڪتاب

حاصلِ النهج

[تعليمي طريقي بابت سنه ۱۹۷۶ء/۱۵۶۸ع ۾ تصنيف ڪيل قيمتي ڪتاب]

مصنف

مخدوم جعفر بوبڪائي رح

اصل فارسي ڪتاب جو تحقيق ڪندڙ ۽ مرتب

ڊاڪٽر نبي بخش خان بلوچ

مترجم

عبدالرسول قادري بلوچ

سنڌي ٻوليءَ جو بااختيار ادارو

حيدرآباد، سنڌ پاڪستان

۱۴۱۳ھ/۱۹۹۳ع

سنڌي ٻوليءَ جي بااختيار اداري جا سڀ حق ۽ واسطا قائم

پهريون ڇاپو: رمضان ۱۴۱۳ھ / مارچ ۱۹۹۳ع

تعداد: هڪ هزار

قيمت: ۲۰ روپيا

ملڻ جو هنڌ :

سنڌي ٻوليءَ جو بااختيار ادارو
سنڌي صوبائي ميوزيم نيشنل هاءِ وي
حيدرآباد، سنڌ پاڪستان

۽

مرڪزي ڪتاب گهر نمبر ۹۷۲
گل شاهه محلو
گاڏي کاتو حيدرآباد، سنڌ پاڪستان

هي ڪتاب سنڌي ٻوليءَ جي بااختيار اداري جي ڪمپيوٽر تي ڪمپوز ٿيو ۽ اداري جي
سيڪريٽري عنايت الله جونيجي ڇپائي شايع ڪيو.

پيش لفظ

بين ٻولين مان ترجمن ذريعي سنڌي ٻوليءَ جي علمي ۽ ادبي سرمايي کي وڌائڻ، ”سنڌي ٻوليءَ جي بااختيار اداري“ جي عملي رٿائن مان هڪ اهم رٿا آهي. هن ڪتاب جي تياري ۽ اشاعت ان ڏس ۾ پهريون قدم آهي.

گهڻائي کي ڪتاب ترجمي جي لائق آهن، پر خاص طرح اهي ڪتاب جيڪي خالص علمي موضوع سان تعلق رکن ٿا ۽ ٻين جن جو سڌيءَ طرح يا بالواسطو سنڌ سان ڪو لاڳاپو آهي تن جي ترجمن کي ترجيح ڏيڻي سگهجي ٿي. هن ترجمي وارو اصل فارسي ڪتاب ”علم تعليم“ (Education) بابت آهي. ۽ اهو سنڌ جي هڪ وڏي عالم ۽ استاد لکيو آهي ۽ تعليمي فڪر جي لحاظ سان ٻين وڏي اهميت وارو آهي، انهيءَ ڪري اهو ان لائق آهي جو ان سان اداري جي ترجمن واري رٿا جي شروعات ڪجي.

هي ڪتاب بين الاقوامي سطح تي علم تعليم جي تاريخ ۾ اهميت رکي ٿو، پيشه-ورانه نقطه نظر کان، ”علم تعليم“ بابت يورپ جي عالمن پوءِ ڪتاب لکيا. ۱۶ صديءَ ۽ ان کان اڳ هن علم ۽ فن بابت پهريان ڪتاب مسلمان عالمن ۽ استادن لکيا جن مان هڪ ڪتاب هيءُ آهي. موجوده ڄاڻ موجب، ان کان اڳ پنج ڪتاب ٻين عالمن ۽ استادن لکيا ۽ ڇهون ڪتاب اهو هو جنهن جو هيءُ خلاصو آهي. عربي ۾ لکيل انهن ڪتابن جو تفصيل هن طرح آهي:

۱. آدابُ الْمُعَلِّمِينَ (استادن جو ضابطو). هيءُ ڪتاب اندلس (سپين) جي عالم ۽ استاد عبدالسلام سحنون لکيو جيڪو

سندس فرزند محمد بن سحنون (وفات ۲۵۶ھ / ۸۷۰ع) جي
ايديشن ۾ سلامت رهيو آهي ۽ سنہ ۱۲۴۸ھ / ۱۹۲۹ع ۽
تيونس مان ڇپيو. هيءُ ڪتابڙو ”علم تعليم“ جي بين الاقوامي
تاريخ ۾ غالباً پهريون ڪتاب هو جيڪو ٽي صدي هجري (ٽئين
صدي عيسوي) ۾ لکيو ويو.

۲. الرِّسَالَةُ الْمُفَصَّلَةُ لِأَحْوَالِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَ أَحْكَامِ الْمُعَلِّمِينَ وَ الْمُتَعَلِّمِينَ
(شاگردن جي حالات ۽ استادن شاگردن جي ضابطن بابت تفصيلي
رسالو). هيءُ ڪتاب قيروان جي عالم ۽ استاد ابو الحسن علي
بن محمد القاسي (۶۳۰-۱۰۱۲ع) لکيو جنهن ۾ سحنون جي
نظرين جو حوالو ڏنائين. هيءُ ڪتاب ڇپجي چڪو آهي.

۳. جَامِعُ بَيَانِ الْعِلْمِ وَفَصْلُهُ (علم ۽ ان جي فوقيت بابت جامع
ڪتاب). هيءُ ڪتاب پورچوگال جي وڏي عالم ۽ استاد ۽
حديث جي ماهر حافظ ابن عبد البر (وفات ۴۶۳ھ) ان وقت
سپين ۽ پورچاگا ۾ مسلمانن جي حڪمراني هئي) تصنيف ڪيو.
۴. تَعْلِيمُ الْمُتَعَلِّمِ طَرِيقُ التَّعَلُّمِ (شاگرد جي سکيا ۽ پڙهڻ جو
طريقو). هيءُ ڪتاب سمرقند طرف جي عالم ۽ استاد برهان
الدين الزرنو جي ۱۲. صدي عيسوي جي خاتمي ڌاري لکيو.
ڪتاب ڪيترائي ڀيرا ڇپجي چڪو آهي. ان جو انگريزي ترجمو
سنہ ۱۹۴۷ع ۾ نيو يارڪ مان ڇپيو.

۵. تَذْكِرَةُ السَّامِعِ وَ الْمُتَكَلِّمِ (ڳالهائيندڙ ۽ ٻڌندڙ جو ذڪر سوال
جواب جي صورت ۾ تعليمي مسئلن بابت گفتگو). مشهور ڪتاب
جيڪو سنہ ۱۲۵۲ھ ۾ حيدرآباد مان ڇپيو.

۶. نَهْجُ التَّعَلُّمِ (پڙهڻ پڙهائڻ جو طريقو). هيءُ تفصيلي ڪتاب
سنہ ۾ بوبڪ شهر جي وڏي عالم ۽ استاد مخدوم جعفر

بُوبڪائي عربيءَ ۾ لکيو جنهن جو خلاصو پوءِ فارسيءَ ۾ 'حاصل
النہج' (ڪتابُ نہجُ جو خلاصو) جي نالي سان سنہ ۹۷۶ هجري
(۱۵۵۸ع) ۾ تيار ڪيائين تہ جئن استادن لاءِ آساني سان رهنمائي
ٿي سگهي.

موجوده جان موجب، ۱۶ صدي عہ تائين پوري ايشيا ۾ سمر-
قند طرف جي عالم ۽ استاد برهان الدين زرنو جي کان پوءِ سنڌ جي
عالم ۽ استاد مخدوم جعفر تعليمي نظام جي سڌاري ۽ وڌاري تي
سوچيو ۽ لکيو. زرنوجي کي اهو شرف حاصل آهي جو هن پهريائين
تعليمي نظام ۽ پيشي تي قلم کنيو. البت زرنوجي جي ڪتاب ۽
مخدوم جعفر جي هن ڪتاب کي پيڻ سان معلوم ٿئي ٿو تہ
مخدوم جعفر جي تعليمي فڪر روشن مستقبل واري جھلڪ وڌيڪ
نمايان نظر اچي ٿي. فصل- ۱۳ ۾ "استاد ۽ شاگرد" جا آداب جي
عنوان هيٺ بيان ڪيل سندس وضاحتن مان ثابت ٿئي ٿو تہ هو
جمهوري تعليمي نظام جو حامي هو، جنهن ۾ استاد ۽ شاگرد ٻنهي
جي عزت ۽ عظمت، پڙهڻ پڙهائڻ ۾ ٻنهي جي محنت ۽ رفاقت، ۽
ٻنهي جي فرضن ۽ حقن جي حفاظت شامل هجي. مثلاً :

- پڙهڻ رهڻ جي جاءِ ڪشادي ۽ صاف سٿري هجي.
- استاد کي استاد هئڻ تي شڪر ڪرڻ گهرجي، هو پنهنجي علم
تي فخر نہ ڪري.

● اميرن ۽ وڏي ماڻهن جي درن تي هلي وڃي پڙهائڻ سان استاد
پنهنجي توڙي علم جي عزت ۽ اهميت نہ گهٽائي.

- ڪنهن سوال جو جواب معلوم نہ هجي تہ استاد مڃي تہ ڏٺي
ڄاڻي مون کي خبر ناهي.

● استاد پنهنجي شاگردن کي روڪي ته جيئن هو سندس بيجا تعريف نه ڪن.

● استاد ائين نه چاهي ته جڏهن هو ڪلاس ۾ اچي ته شاگرد سندس تعظيم خاطر اتي بيهن.

● استاد شاگردن تي اهو ٿورو نه ٿئي ته هو سندن استاد آهي.

● شاگرد جي لاءِ لازمي آهي هر ممڪن طرح استاد جو ادب ڪري ۽ سندس گهڻي ۾ گهڻي خدمت ڪري.

تعليمي نظام، تعليمي نصاب، تعليمي نفسيات، استادن شاگردن جي تعلقات وغيره بنيادي موضوعن تي هن مختصر ڪتاب ۾ اهڙيون وضاحتون ۽ اهڙا اشارا موجود آهن، جيڪي هاڻي ويهين صدي ۾ وڃي تعليمي نظريي طور تسليم ٿيا آهن ۽ جن بابت گهڻو ڪجهه لکي سگهجي ٿو.

جڏهن سوچجي ٿو ته مخدوم جعفر هيءُ مختصر ڪتاب اڄ کان چار سو پنجويهه سال اڳ سنه ۱۵۶۸ع ۾ تصنيف ڪيو، تڏهن سندس تعليمي نظريي جي عظمت ۽ اهميت بلڪه انقلابي نوعيت جو اندازو ٿئي ٿو.

لائق استاد ۽ اديب محترم عبدالرسول بلوچ کي جس جڳائي جنهن اصل فارسي ڪتاب تان هيءُ ترجمو صحيح ۽ سهڻي نموني ۾ ڪري وڌي علمي خدمت ڪئي آهي.

ڊاڪٽر نبي بخش خان بلوچ

چيئرمين

سنڌي ٻوليءَ جو بااختيار ادارو

رمضان ۱۴۱۳ھ

۶ مارچ ۱۹۹۳ع

فهرست

صفحو	عنوان
۹	مترجم طرفان مهاڳ
۱۸	مصنف طرفان مقدمو
۱۹	فصل پهريون: علم جي پلائي، نيت ۽ تحصيل علم جو بيان
۲۰	فصل ٻيو: علم، فقه ۽ شريعت جي معنيٰ
۲۲	فصل ٽيون: علم جي ورهاست يا درجي بندي
۲۵	فصل چوٿون: علم محمود ۽ مذموم جو بيان
۳۰	فصل پنجون: محمود ۽ مباح علمن جي ترتيب
۳۲	فصل ڇهون: علم، ڪتاب، استاد ۽ رفيق يا دوست جي چونڊ ۽ انهن تي اعتماد
۳۵	فصل ستون: علم ۽ اهل علم استاد جي تعظيم
۳۷	فصل اٺون: علم حاصل ڪرڻ لاءِ لاڳيتي محنت، سخت جدوجهد ۽ علم پرائڻ ۾ سُستي جو بيان
۳۸	فصل نائون: علم جون آفتون
۳۹	فصل ڏهون: علم حاصل ڪرڻ جو وقت ۽ جاءِ
۴۱	فصل يارهون: علم پڙهڻ ۽ پڙهائڻ جو طريقو، شرط ۽ سبب
۴۲	فصل ٻارهون: مس ٺاهڻ، ڪتابت، روايت، قلمي نسخن جي پيٽ ۽ انهن جو پڙهڻ
۴۹	فصل تيرهون: استاد ۽ شاگرد جا آداب

- ۲۶ فصل چوڏھون: يادگيريءَ جا ڪارڻ، ويسر ۽ ان جا نقصانڪار نتيجا
- ۳۶ فصل پندرھون: علم وڌائڻ ۽ ان ۾ ڪمال حاصل ڪرڻ
- ۵۶ فصل سورھون: حديث جي ڄاڻو ۽ قرآن جي شارح ٿيڻ جا شرط ۽ اصول
- ۶۸ فصل سترھون: شاگرد کي مجتهد ٿيڻ لاءِ لازمي ڳالھيون
- ۶۹ فصل ارڙھون: صحيح فيصلو ڪرڻ، فتويٰ پيڻ ۽ فتويٰ ۾ ٿيڻ جو بيان
- ۷۲ فصل اٺويھون: عالم باعمل جي تعريف، بدڪردار عالمن استادن، قاضين ۽ انتظام هلائيندڙن جي برائي ۽ مذمت بابت
- ۷۵ خاتمو: پڄاڻي ۽ دعا - تصنيف جو سال
- ۷۶ مرتب: ڊاڪٽر نبي بخش خان بلوچ جو انگريزي ۾
- ۷۸ مرتب ڪيل ڪتاب جو سرورق ۽ مهاڳ



مترجم طرفان مهاڳ

بسم الله الرحمن الرحيم

نعمدنه رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين و عدي
وآله واصحابه اجمعين.

اسلام، علم پرائل ۽ علم جي واڌاري ۽ سڌاري تي گهڻو روز
ڏنو آهي. ان ڏس ۾ اسان جي نبي سڳوري حضرت محمد صلي الله
عليه وسلم تي جيڪو پهريون وحي نازل ٿيو، ان ۾ به ”اِقْرَأْ“ جو
ارشاد آهي. ”عَلَّمَ بِالْقَلَمِ“ وسيلي به علم جي اهميت ۽ عظمت
ظاهر ٿئي ٿي. ان ڪري پياري پيغمبر صلي الله عليه وسلم هر
مسلمان مرد ۽ عورت تي علم حاصل ڪرڻ فرض ڪيو ۽ پينگهي
کان وٺي قبر تائين علم جي طلب جو امر فرمايو. اڳتي هلي ديني ۽
تعليمي ميدان ۾ مسلمان مفڪرن ۽ تعليمي ماهرن تمام گهڻيون
ڪوششون ورتيون. ڪيترائي تفسير، حديث، فقه، صرف، نحو،
حڪمت، ادب، منطق ۽ تصوف وغيره جي موضوعن تي ڪتاب لکيا
ويا. خود حضور جن ۽ خلفاء راشدين کان وٺي هن وقت تائين جن
تعليمي ميدان ۾ خدمتون ڪيون، انهن ۾ امام اعظم، امام مالڪ،
امام شافعي، اما احمد بن حنبل، امام غزالي، ابن خلدون، بو علي
سبنا، علامه سبوطي، مخدوم جعفر بوبڪائي، ابوالحسن ٽوي، شاه
ولي الله دهلوي، عبدالحق محدث دهلوي، مخدوم محمد هاشم
سوي، علامه داؤد يونو، علامه غلام مصطفيٰ قاسمي، ڊڪٽر نبي
بخش خان بلوچ جا نالا قابل ذڪر آهن.

مصنف جي زندگيءَ جو احوال:

سنڌ جي علمي تاريخ ۾ هر صدي جا وڏا عالم ۽ مشاهير، صوفي ۽ ڏاها، مصنف ۽ شاعر ان صدي جي سالن کي سونهن بخشيندا رهيا آهن. انهن مشاهير عالمن ۾ ڏهين صدي هجري جي مخدوم جعفر بوبڪائي جو نالو علمي ميدان ۾ روشن نظر اچي ٿو. ”بوبڪ“ شهر جي نالي پوڻ بابت هي ٽي ڳالهين مشهور آهن:

۱- بوبڪ نالي سان اتي هڪ گاهه ٿيندو آهي، جيڪو ٻئي هنڌ نه ٿيندو آهي. انهي هن شهر تي اهو نالو پيو.

۲- بوبڪ ٻن لفظن مان جڙيو آهي: بوءِ- بڪ. هتي مڇيءَ جي واپار ۽ شڪار ٿيڻ ڪري ٻئي شيون لڻ ٿيون، ان ڪري هن شهر تي اهو نالو پيو.

۳- هن شهر جي رهاڪن جي وڏي ڏاڏي جو نالو ابوبڪر هو، جنهن اهو شهر آباد ڪيو ۽ هن شهر تي اهو نالو پيو ۽ اڳتي هلي ابوبڪر مان ”بوبڪ“ بنجي پيو. (۱)

خانداني احوال:

مخدوم محمد جعفر بوبڪائي عباسي گهراڻي جو بزرگ هو. سندس نسب جو سلسلو حضرت عباس رضي الله عنه سان هن ريت ملي ٿو: مخدوم جعفر رحمه الله عليه بن مخدوم ميران بن محمد يعقوب بن نورالدين بن مردوق بن شيخ قلندر بن مروه بن ميرا بن عاري بن شيخ توغان ابوبڪر بن شيخ محمد بن شيخ ابوبڪر بن

(۱) مخدوم جعفر بوبڪائي ”الماتنه في مرآة الخزانة“ عربي، مرتب علامه غلام مصطفيٰ قاسمي، سنڌي ادبي بورڊ ڪراچي، ۱۹۶۲ع مقدمو ص ۲.

سلطان حلجي خان بن سلطان تارڪ بن سالار خان بن سردار خان بن
سلطان اندسن بن ابوبڪر بن هاشم بن عبدالله بن عباس بن
عبدال مطلب بن هاشم بن عبد مناف (۱).

مخدوم جعفر جو والد مخدوم ميران ولد مولانا يعقوب به
معفولي ۽ منفولي علمن جو جامع هو. مرزا شاه حسن کي به ڪجهه
وقت تعليم ڏني هياين. اڪثر طالب علم جو نور سندس روشن
طبع جي فائوس مان وٺندا هئا. هو سنه ۹۴۹ هجري ۾ گذاري ويو.
”علامه وارث الانبياء“ سندس تاريخ وفات آهي. هن جي مزار مڪلي
ٽڪريءَ تي آهي (۲).

ولادت ۽ تعليم و تربيت:

مخدوم جعفر جي شروعاتي زندگيءَ جو احوال ڪونه ٿو ملي.
پر انداز سنه ۹۳۰ هجري ڌاري ڄائو. سندس پرورش پنهنجي والد
وت ٿي. گهڻو ڪري عربي فارسي جي تعليم به پنهنجي پيءُ وٽ
حاصل ڪيائين ۽ پاڻ پنهنجي دور جو وڏو عالم ۽ تعليمي ماهر ٿيو.
ديني درس تدريس ۽ تصنيف تاليف جون وڏيون
خدمتون سرانجام ڏنائين. پاڻ شرعي علوم سان گڏ
حڪمت، نجوم، جفر ۽ رمل جو به وڏو ڄاڻو هو. پاڻ
سنه ۹۵۸ هه ۾ حج پڙهيائين ۽ پڻ تعليم جي تڪميل
ڪيائين.

(۱) اي- آر صدقي ”مخدوم جعفر بوبڪائي“ رسالو ”شهنشاهي زندگي“، پريس انفارميشن
ڊپارٽمينٽ حيدرآباد، جلد ۴۰، نمبر ۱، جنوري ۱۹۸۷ع، ص ۶.

(۲) مير علي شير قانع ٺٽوي ”تعهه الڪرام“ مترجم سنڌي مخدوم امير احمد، سنڌي
لنڊي بورڊ حيدرآباد، سنه ۱۹۷۶ع، ڇاپو ٻيو، ص ۵۲۷.

شخصیت ۽ فضیلت:

مخدوم جعفر جو احوال تحفة الکرام ۾ هن رب ایل آهي:
 مخدوم جعفر ولد مخدوم میراں، مخدوم نوح (وفات ۱۹۱۸ھ) جو همعصر، کمالات جو جامع ۽ زبردست عالم ٿي گذريو آهي. چون ٿا ته هڪ ڏينهن مخدوم نوح رحمة الله عليه فرمايو ته ”مان خدا تعاليٰ کي هنن اکين سان ڏٺو آهي.“ مخدوم جعفر فرمايو ته، ”توهان هنن اکين سان ڪونه ڏٺو هوندو، هن حقيقت جي ظاهر ڪرڻ خاطر، توهان کي گهرجي ته جڏهن به توهان کي اهڙي حالت پيدا ٿئي، تڏهن ڪنهن خادم کي پنهنجين اکين بند ڪرڻ جو امر فرمايو، پوءِ به جيڪڏهن خدا تعاليٰ جو دیدار قائم رهي ته پوءِ يقين ڄاڻو ته اهو دیدار هنن ظاهري اکين سان آهي، ۽ اهو دیدار ڪو رواجي دیدار نه آهي.“ مخدوم نوح هن تجربي ڪرڻ کان پوءِ فرمايو ته ”جي نه هجي ها جعفر ته نوح ٿي ها ڪافر“ (۱).

مقالات الشعراء فارسي ۾ قانع به مخدوم جعفر بابت عجيب حڪايتون لکيون آهن، جن کي هن دور ۾ شايد اعتبار جوڳو نه ڄاتو وڃي، پر انهن حڪايتن مان سندس علمي عظمت ۽ شان شوڪت ظاهر ٿئي ٿو.

سندس تصنيف گهڻي آهي.... سندس اشعارن مان هي مشهور

شعر آهي:

بهارِ طره دلدار طرفه رنگي داشت

که آهوان حرم را بصید می آورد.

(۱) مير علي شير قانع ٿوي ”تحفة الکرام“ مترجم سنڌي مخدوم امير احمد، سنڌي ادبي بورڊ حيدرآباد، سنه ۱۹۷۶ع، ڇاپو ٻيو ص ۲۷۴

مطلب ته محبوب جي زلفن جو اهڙو ته وڻندڙ رنگ آهي جو حد
ته حرم جي هرڻن کي به شڪار ٿا ڪن. (۱)

مخدوم صاحب پنهنجي حياتيءَ جي پوئين دور ۾ منطق جي
ڪتابن کي درياءَ ۾ ٻوڙي ڇڏيو. رڳو حديث ۽ تصوف جي ڪتابن
جيئن: احياء علوم الدين، عوارف المعارف ۽ فصل الخطاب ۽ اهڙن
ٻين ڪتابن جو مطالعو ڪندو هو (۲).

تاريخ معصومي جو مصنف، مير معصوم بکري (۱۴۴-
۱۰۱۹ھ) مخدوم صاحب جو ويجهو همعصر آهي، ان سنڌ تي
ارغونن جي حملي بابت مخدوم جعفر جي بيان جو حوالو ڏنو آهي
ته، ”مخدوم جعفر جيڪو سنڌ جي عالمن مان هڪ هو، ان مرزا
عيسيٰ ترخان کان نقل ٿي ڪيو ته، هن حملي ۾ مغل هڪ هزار اٺ
گاهي ويا، جيڪي رات جو باغن جي ٺارن ۾ وهندا هئا“ (۳).
وفات ۽ اولاد:

مخدوم صاحب جي وفات ڏهين صدي هجري جي آخر ڌاري
ٿي. جيئن مخدوم صاحب پنهنجي ڪتاب ”حاصل النهج“ لکڻ جي
تاريخ ۹۷۱ هجري لکي آهي. جنهن مان ظاهر آهي ته، پاڻ
۹۷۱ هجري کان بعد ۾ ۽ ڏهين صدي هجري جي آخر ڌاري وفات
ڪئي هوندائين. سندس مزار بوبڪن ۾ مشهور آهي ۽ پٿر جي ٺهيل
آهي، پر ان تي سن تاريخ ۽ وفات جو ڪتبو لڳل ڪونهي.

(۱) علي شير نافع ڦٽوي ”مقالات الشعراء“ فارسي، مرتب سد حسام الدين راشدي،

سنڌي ادبي بورڊ ڪراچي، ۱۹۵۷ع، ص ۱۵۰-۱۵۱.

(۲) مقدم الماتاه في مرآة العرائف عربي ص ۵، الرحيم نومبر ڊسمبر ۱۹۸۸ع.

(۳) مير معصوم بکري ”تاريخ معصومي“ مترجم مخدوم امير احمد، سنڌي ادبي بورڊ
ڪراچي، ۱۹۵۹ع، ڇاپو ٻيو، ص ۱۵۰.

فاع لکي ٿو ته. مخدوم جعفر جي اولاد ۾ فصيحت ۽ ڪمال اڄ ڏينهن تائين هلندو ٿو اچي. مخدوم عبدالغني، مخدوم نورالدين جن تي ڪماليت ۽ فصيحت ختم هئي ۽ سندن جهڙو هر فن موليٰ ڪونه هو. سي سندن مخدوم جعفر جي اولاد مان هئا. هڪڙو محمد مراد ياب خان جي حڪومت وارن ڏينهن ۾ ۽ ٻيو ميان غلام شاه خان جي زماني ۾ گذاري ويو. سندن اولاد اڃا تائين مشهور ۽ موجود آهي.

تصنيفات:

مخدوم جعفر بوبڪائي جي نون (۹) ڪتابن جا نالا موجود آهن. اهي گهڻو ڪري عربي-فارسي ۾ آهن. ممڪن آهي جو سڌي ۾ به سندس ڪتاب لکيل هجن، پر هن وقت تائين انهن جو پتو ڪونه ٿو پوي. سندس هي ڪتاب مشهور آهن:

- ۱- الْمَتَانَةُ فِي مَرَمَةِ الْخَزَانَةِ
- ۲- الْبَسَارَةُ فِي الْعَمَلِ بِالْإِسَارَةِ
- ۳- الصَّادِقُ الْمُتَصِفُ الْمُحَقِّقُ
- ۴- عَجَالَةُ الطَّالِبِينَ
- ۵- فَتْحُ الدَّارَيْنِ
- ۶- حَلُّ الْعُقُودِ فِي طَلَاقِ السُّنُودِ
- ۷- قُرْنَةٌ فِي مَرْنَةٍ وَبَرْنَةٍ
- ۸- نَهْجُ التَّعَلُّمِ
- ۹- حَاصِلُ النَّهْجِ فَارِسِي (۱).

حَاصِلُ النَّهْجِ:

مخدوم جعفر بوبڪائي تعليم ۽ تربيت جي فلسفي ۽ اصولن تي اڳ ۾ هڪ ڪتاب ”نهج التعلم“ (Methods of Education)

(۱) ”حاصل النهج“ جو تعقيقي مقدمو (ص ۴) ڊاڪٽر نبي بخش خان بلوچ انهن ٽن ڪتابن جو ذڪر ڪيو آهي.

عربي ۾ لکيو هو. جيڪو هن وقت اٽليپ آهي. پر هن ڪتاب جا
 سدي عالم خاص طرح مخدوم محمد هاسم ننڍي (۱۱۰۴ھ-
 ۱۱۷۴ھ) جي ”خاص هاسمي“ ۾ گهڻا حوالا ملن ٿا.

”حاصل النهج“ تعليمي ميدان ۾ مخدوم جعفر بوبڪائي جو فارسي
 ۾ لکيل ڪتاب آهي. جيڪو عربي ڪتاب ”نهج المعلم“ جو
 خلاصو ۽ محور آهي ۽ پنهنجي موضوع مطابق منفرد ڪتاب آهي هي
 رسالو صفر مهيني سنه ۱۲۷۱ هجري مطابق آگسٽ ۱۵۶۸ع تي
 لکجي پورو ٿيو. رسالي ۾ ۱۹ فصل ۽ ۶۰ صفحا آهن. مخدوم
 صاحب ڪتاب جي ديباچي ۾ لکي ٿو:

”حمد ۽ صلواة کان پوءِ احوال ته جذهن تعليم ۽ سکيا
 بابت تفصيلي ڪتاب ”نهجُ التَّعْلَمُ“ (علم سکڻ جو
 رستو) مرتب ڪيم ته ان کان پوءِ ان ڪتاب جي مقصدن
 جو خلاصو ۽ عرق جدا لکيم. ان اختصار جو نالو ”حاصل
 النهج“ رکيم. ته جيئن هر سيڪڙا ۽ نئون تعليم پرائيندڙ
 شاگرد، هن اختصار ۽ خلاصي مان واقف ٿئي ۽ علم
 سکڻ جي راهه ۾ ان طالب علم کي ڪامل بصيرت ۽
 پوري جان حاصل ٿئي. جيڪڏهن اڃان به جنهن کي علم
 ۽ سکيا جي اصولن جي وڌيڪ ضرورت ٿئي ته اهو اصل
 ڪتاب ”نهجُ التَّعْلَمُ“ ڏي رجوع ڪري. ان معلومات
 پرائڻ کان پوءِ ڪتاب جي ليکڪ کي دعاءِ خير کان نه
 وساري.“

جناب ڊاڪٽر نبي بخش خان بلوچ جي تحقيق موجب، مخدوم

جعفر بوبڪائي بهترين عالم ۽ استاد هو. هو صحيح اصول تعليم
سڪارڻ سان محبت ۽ فرد توڙي معاشري جي اخلاق سڌارڻ ۾ به
چاهه رکندو هو. ان کي پڙهڻ ۽ پڙهائڻ دوران جيڪي تعليمي مسئلا
سامهون آيا، انهن جي آثار تي هن استادن ۽ شاگردن جي سکيا جا
طور طريقا لکيا. هو ان ڏس ۾ تعليم جا مسئلا ۽ مقصد به سڃاڻي
ٿو ۽ اهو به سمجهائي ٿو ته تعليمي ميدان ۾ تجربا ۽ مشاهدا ڪيئن
اختيار ڪجن. (حاصل النهج جو انگريزي مقدمو ص ۵).

مخدوم جعفر بوبڪائي هن ڪتاب ۾ علمي دنيا جو نفسياتي
مطالعو ڪري، علم جي عظمت سان گڏ استاد ۽ شاگرد جون
ذميواريون، جوابداريون، فرائض ۽ آداب بيان ڪيا آهن. گهڻا
تعليمي نظريا جيڪي اڄوڪي سائنسي دور جي ايجاد آهن، اهي به
اختصار سان هن رسالي ۾ (جڻ ته) شامل آهن. جيڪڏهن اڄوڪي
دور جا عالم استاد ۽ شاگرد انهن اصولن جو گهرو مطالعو ڪري،
انهن تي عمل پيرا ٿين ته اسان جي تعليمي ادارن ۾ پيدا ٿيل ناسازگار
۽ غير يقيني واريون حالتون ختم ٿي سگهن ٿيون. استاد ۽ شاگرد
هڪ ٻئي کي پنهنجو همدرد ساٿي سمجهي، ويڃا وساري کيرڪند ٿي
رهي سگهن ٿا. هن ڪتاب ۾ سمايل اعليٰ انساني قدرن تي عمل
ڪري، نفرت ۽ انتقام جي پاڙ پٽي، اخوت ۽ محبت، امن ۽ شرافت
جو پائدار ۽ مايه دار پيچ پوکي سگهجي ٿو. انهن سونهري اصولن تي
عمل ڪري، اڄ به علمي ماحول کي ادب ۽ اخلاق، علم ۽ عمل
جو گلشن بنائي سگهجي ٿو ۽ ان علمي گلشن جي هٻڪار دماغ ۽
دل کي معطر ڪري اسان جي موجوده علمي ماحول کي سرهاڻ

سان واسي سڳند ڀريو ڪري سگهي ٿي.

مخدوم جعفر بوبڪائي جي لکيل هن ڪتاب ”حاصل النج“
 کي جيتوڻيڪ سوا چئن سون سالن کان به مٿي جو عرصو گذريو
 آهي، پر عبارت جي پختگي، اعليٰ اخلاقي قدرن، نصيحت ڀرين
 نڪتن ۽ تعليمي اصولن جي ڪري اهو اڄ به نئون نڪور ٿو لڳي ۽
 موجوده تعليمي دور ۾ پڻ قابل عمل آهي.

هي ڪتاب ڊاڪٽر نبي بخش خان بلوچ ايڊٽ ڪري، ان جو
 نچوڙ ۽ مقدمو انگريزي ۾ لکي، سنه ۱۹۶۹ع ۾ سنڌ يونيورسٽي
 طرفان ڇپرايو هو ۽ هاڻي اصل ڪتاب جو سنڌي ترجمو حاضر آهي.

جن کي دؤر درد جو، سبق سور پڙهن،

نڪر ڦرهي هٿ ۾، ماڻ مطالع ڪن،

پنو سو پڙهن، جنهن ۾ پسڻ ڀرينءِ جو. (شاه)

طالب العلم

عبدالرسول قادري بلوچ

ڊڙي مگسي سڪرنڊ

ضلعو نواب شاه، سنڌ

۲۷ رجب ۱۴۱۲ھ

۲ فيبروري ۱۹۹۲ع

مصنف جو ڏيکڻو

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ان ڪٿ ان ڳڻ حمد ۽ شڪر جهانن جي پالڻهار کي جڳائي، جنهن هر ڪنهن کي پنهنجي همت ۽ حال آهر مرنبو ڏنو آهي. ان ڪٿ درود ۽ سلام حضرت مُحَمَّد ڪارِهي صَلَّي اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تي، جنهن جي ڪري الله تعاليٰ دنيا کي پيدا ڪيو، هر لحاظ سان ڪين ڪامل ۽ برتر بنايو ۽ مقام محمود جو درجو پڻ عطا فرمايو. حضور جن جي آل اولاد ۽ امت جي برهيزگارن تي پڻ رحمتون هجن. الله تعاليٰ جي هيڪڙائي ۽ رَسُوْلُ اللّٰهِ صَلَّي اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جي رسالت جي شاهدي ٿو ڏيان، ته جيئن مقصد ۽ مراد حاصل ٿئي. حمد ۽ صلوات کان پوءِ احوال ته جڏهن تعليم ۽ سکيا بابت تفصيلي ڪتاب ”نَهْجُ التَّعْلَمِ“ (علم سکڻ جو رستو) مرتب ڪيم، ته، ان کان پوءِ ان ڪتاب جي مقاصد جو خلاصو ۽ ڀڄوڙ جدا لکيم. ان اختصار ۽ ڀڄوڙ جو نالو ”حاصل السهڃ“ رکيم، ته جيئن هر سيڪڙاٽ ۽ نئون تعليم حاصل ڪندڙ شاگرد، هن اختصار ۽ ڀڄوڙ مان واقف ٿئي ۽ علم سکڻ جي راهه پر ان طالب علم کي ڪامل بصيرت ۽ پوري ڄاڻ حاصل ٿئي.

وڌيڪ اڃان به جنهن کي علم ۽ سکيا جي اصولن

جي ضرورت ٿئي ته، اهو اصل ڪتاب ”نَهْجُ التَّعْلَمِ“ (Methods of

تعليم) جو حوڪم ڪري، ان معلومات حاصل ڪرڻ کانپوءِ

ڪنهن جي ڪڏهن ڪڏهن جعفر بوبڪائي کي دعا خير کان نه وساري.

فصل پھريون

علم جي ڀلائي، نيت ۽ تحصيل جو بيان

دنيا ۽ آخرت ۾ ڪم ايندڙ ڪابه ڀلائي، هنر ۽ ڪاريگري، علم ۽ علم جي طلب کان وڌيڪ فائديمند نه آهي. چوڻه علم ئي ٻي جهانن ۾ عزت ۽ ڪاميابي جي نشاني آهي. هميشه جي سعادت ۽ الله تعاليٰ جي راضي جو وسيلو به علم آهي، پر علم جي طلب جو مقصد آخرت جي ڀلائي طلبڻ، الله تعاليٰ جي سڃاڻپ ۽ راضي حاصل ڪرڻ پنهنجي اهل و عيال، دوستن، ساٿين کان جهالت کي تڙي ڪڍڻ ۽ دين اسلام سکڻ ۽ وڌائڻ هجي. علم ان لاءِ نه پڙهجي ته ماڻهن سان اجايو بحث مباحثو ۽ مقابلو ڪري ۽ پاڻ کي وڏو ماڻهو ثابت ڪري يا رڳو دنيا جو ڏيک وڌيڪ ۽ ٺٽ نانگر حاصل ڪري. بهرحال علم جي طلب ۽ ڪوشش کان شاگرد بس نه ڪري. ڪهڙي خبر ته اڳتي هلي، علم ان جو دستگير ٿي ۽ ان لاءِ ڪاميابيءَ جون واٽون کولي ڇڏي.

فصل ٻيو

علم فقه ۽ شريعت جي معنيٰ

جائن گهرجي ته عقل وٽ علم جي ظاهري معنيٰ آهي ڄاڻ. فقيهن وٽ علم جازم حڪم آهي جنهن جي ذريعي ڄاڻ حاصل ٿئي ٿي. پوءِ اهو علم عقلي هجي يا نقلي يا ان کانسواءِ هجي. فقه جي لفظ کي اسلامي عقيدن جي سڃاڻپ لاءِ استعمال ڪندا آهن. انهن اسلامي عقيدن جي معرفت، يقيني دليلن سان حاصل هجي يا اخلاق سان، فقه پر شرعي حڪمن، مهارت جو ارادو يا باقي استنباط (قرآن، حديث ۽ اجماع امت مان دليل وٺڻ) جي معرفت ۽ سڃاڻپ ٿئي ٿي. اڻندو جي معرفت يا انهن ٽنهي موجب عمل ٿئي ۽ ظاهري معنيٰ به انهن ٻنهي حڪمن جي سڃاڻپ ۽ مهارت واري بيان ٿيل آهي. شرعي حڪم اهو آهي جيڪو الله تعاليٰ جي خطاب سان ثابت ٿئي ۽ ان جو تعلق عقائد يا افعال مڪلفات (اهي ڪم جن جي الله تعاليٰ طرفان انسانن کي تڪليف ڏني وئي آهي) سان هجي، پر اها تڪليف انسانن جي گهر يا اختيار سان هجي. جيئن ”فَاسْعَوْا- فَانْتَشِرُوا“ (معنيٰ پوءِ ڪوشش ڪريو- پوءِ پکڙجي وڃو) يا سببن ٺاهڻ، شرطن ۽ وقتن جي نشاني، خاص حڪمن سان هجي. جيئن پنج وقت.

شريعت خدائي قانون آهي. شريعت اها آهي، جنهن جي ذريعي انسان، عقائد، افعال ۽ اقوال جا قسم ڄاڻن ٿا. ان تي ابدي سعادت ۽ دنياوي ڪمن جو دارومدار آهي. گذريل زماني ۾ فقه کي سن معارف يا معنائن ۾ استعمال ڪندا ۽ پڻ انهن موجب عمل ڪرڻ کي

سروري ڄاڻندا هئا. ٻه معرفتون ته گذري آيون ۽ ٽين معرفت ديا ۽
 آخرت جا ڪم ۽ نفس جون آفتون آهن. حقيقت ۾ ڪامل نقيض يا
 استاد اهو آهي، جيڪو علم سان گڏ عمل جو به ڪوڏيو هجي.

فصل نئون

علم جي ورهاست يا درجي بندي

علم جا ٽي قسم آهن: پهريون شرعي يا مذهبي علم، ٻيو ادبي علم، ٽيون طبيعيات ۽ فلسفو.

پهريون قسم - مذهبي يا شرعي علم: هن علم جا پنج قسم آهن (۱) علم كلام: هن علم ۾ اهل اسلام جي عقيدن بابت بحث ڪيو ويندو آهي. (۲) علم اصول فقہ: اصول فقہ ۾ شرعي حڪمن، دليلن، مڪلف افعال ۽ عملن جي احوال بابت بحث ڪيو آهي. (۳) علم فقہ: فقہ، اسلامي قانون سازي کي چئبو آهي. فقہ ۾ مذهب ۽ باب گهڻا آهن. انهن ۾ فرائض ۽ تصوف به شامل آهن. انهن ٻنهي علمن (فرائض ۽ تصوف) کي به الڳ ڪري ڳڻيو وڃي ٿو. (۴) علم قرآن: هن ۾ جيڪي قرآن سان تعلق رکندڙ اصول آهن تن بابت بحث ڪيو ويندو آهي. جيئن علم تحويد ۽ علم تفسير. (۵) علم حديث: علم حديث ۾ وحي غير متلو ۽ ان سان تعلق رکندڙ علمن بابت بحث ڪيو ويندو آهي. علم حديث ۾ گهڻا علم ۽ احوال آهن جيئن: علم متن حديث، علم اصول حديث، اسناد جي راوين بابت جرح ۽ تعديل، علم وفیات انهن جي تاريخ، متن ۽ سند تي تنقيد جو علم ۽ ان کانسواءِ حديث جي راوين جي نالن، نسبن، لقبن ۽ ڪنيتن ياد ڪرڻ جو علم.

ٻيو قسم - ادبي علم: جنهن جي وسيلي عربي لفظن جي

لکڻ ۽ ڳالهائڻ جو طريقو ۽ سڃاڻپ حاصل ٿئي ٿي. ادب جا ٻارهن
قسم آهن: (۱) علم لغت (۲) صرف (۳) اشتقاق (۴) نحو (۵)
معاني (۶) بيان (۷) بديع (۸) عروض (۹) قافيه (۱۰) شعر جي
تقطيع (۱۱) انشاء النثر (۱۲) محاضرو يا گفتگو.

ٽيون قسم - علم حڪمت ۽ فلسفو: هن علم ۾ شين
جي قسمن جي سڃاڻپ بابت بحث ڪيو ويندو آهي، جيڪي وجود
۾ انساني ارادي ۾ آهن، ان ۾ جيڪو شريعت جي مخالف آهي، اهو
رد ڪيل ۽ غلط آهي. هن علم جا ٻه قسم آهي (الف) عملي (ب)
نظري.

(الف) عملي: هن جا وري ٽي قسم آهن (۱) علم سياست
(۲) معاشيات (۳) اخلاقيات.

(۱) علم سياست يا تدبير مدن: هن ۾ اهو بحث ڪيل هوندو
آهي ته - شهرن جي تدبير جنهن ۾ شهرن ۽ ڏهن بابت ڪيئن
انتظام ڪجي.

(۲) معاشيات يا تدبير منزل: جنهن ۾ روزگار، نوڪرن
ڇاڪرن، موجود ۽ ٻاهرين جي معاش بابت انتظام هلائڻ آهي. جنهن
۾ نوآبادي ۽ چرندڙ آبادي جي بهبودي به اچي وڃي ٿي.

(۳) علم الاخلاق: هن کي شريعت جا عالم ۽ ڄاڻو علم
تصوف چوندا آهن. علم تصوف شرعي بابن ۾ تمام زياده مکيه
منصوب آهي.

(ب) نظري: هن جا ٻه ٽي قسم آهن (۱) نظري يا قدرتي (۲)

رياضي (۳) الاهيات.

(۱) فطرتي يا قدرتي: اهو علم جنهن ۾ ڪنهن مادي يا جسم جي سڪون، حرڪت ۽ خاصيتن متعلق احوال بيان ڪيو وڃي. ان جي فروع ۽ ٻين شاخن ۾ علم طب، علم تشريح، جادو ۽ طلسمات، اڪلت سائنس (گجھه ڄاڻڻ جو علم يا اهو علم جيڪو عام فھر نہ هجي) ڪيميا ۽ علم نظريندي شامل آهن.

(۲) رياضي: هن علم ۾ انهن امورن بابت بحث ڪيو ويندو آهي، جيڪي فقط خارجي وجود ۾ مادي جا محتاج آهن. جهڙي طرح متصل ۽ منفصل، مقدار ۽ عدد خاص ڪري مادي ۾ لڌا ويندا آهن ۽ نه مطلق عدد. رياضي جا بنيادي چار حصا آهن: هندسه، هيشٽ، حساب ۽ موسيقي. علم جبر ومقابلہ کي به حساب جي باب مان ڳڻيو ويو آهي. رياضي جي فروع ۽ ٻين شاخن ۾ هي علم به شامل آهن: (۱) علم المناظر ۽ مشاهدو (۲) جراثيل يا چرندڙ گولن جو علم (۳) انجنيئرنگ ۽ سائنسي شعبو (۴) علم حيل يا طبعي اوزان جو علم.

(۳) علم الاهيات: هن علم ۾ وجود مطلق ۽ نفس جي احوال بابت بحث ڪيو ويندو آهي. علم منطق کي به هن علم جو مقدمو ڪري ڳڻيندا آهن.

فصل چوٿون

علم محمود ۽ مذموم جو بيان

(چڱو ۽ مٿو علم)

علم چڱو به آهي ته مٿو به آهي. پهريان انهن چڱن علمن ۽ مضمونن جي سفارش ۽ تفصيل هيٺ آيل آهي. جن جي درجي بندي هن ريت آهي: (الف) فرض عين يا لازمي (ب) فرض كفائيه يا اختياري (ج) مستحب يا اضافي (د) مباح يا رضاڪارانه ۽ قابل اجازت.

(الف) فرض عين يا لازمي: پهريان پهريان ٻانهي تي جيڪو علم فرض عين آهي، سو الله تعاليٰ جي معرفت ۽ ان جي توحيد يا هيڪڙائي جو علم آهي. ان سان گڏوگڏ اسلام جي رڪنن ۽ حڪمن جي سڃاڻپ به آهي، جن جي دين ۾ ضرورت آهي. ان سان گڏ فرض ۽ واجب جي معرفت، احوال قلب چڱن مٿن گڻن جي سڃاڻپ به آهي. استادن کي انهن جي تفصيل حاصل ڪرڻ لاءِ تحقيقي ڪتاب ڏسڻ لازمي آهن.

(ب) فرض كفائيه يا اختياري: (۱) قرآن شريف پڙهڻ ۽ پڙهائڻ، قرات، حفظ ۽ ٻين شرعي يا مذهبي علمن ۽ مضمونن جو مطالعو. (۲) علم ڪلام: انهن لاءِ فائديمند آهي، جيڪي وڌيڪ ذهين ۽ حق جا طالب آهن، پر ان ۾ به اجايو بحث جي ضرورت ناهي، مگر مطالعي ۾ توازن ضروري آهي. (۳) نماز جي وقتن ۽ حج جي سعادت حاصل ڪرڻ جي ڄاڻ، سفر ڪرڻ ۽ فصل پوکڻ لاءِ موسمن مدن جي ڄاڻ، قبلي ۽ شهرن جي طرفن جي ڄاڻ. (۴)

شرعي قانون موجب ملڪيتون وارث ۾ ورهائڻ بابت معاملن جي حل ۾ هجي. (۵) علم طب: انساني عضون جي ويد- ڪٿ، صحت جي حفاظت ۽ تندرستي برقرار رکڻ جي ڄاڻ.

(ج) مستحب يا اضافي: هن ۾ علم اصول ۽ خلاف جي مهارت، ان کان سواءِ باريڪ نڪتن، وعظ ۽ نصيحت، صالحن جي زندگيءَ جو احوال، آخرت جو شوق ۽ دنيا کان بچڻ جي ڄاڻ ۽ اهڙي قسم جو ٻيو علم اچي وڃي ٿو جنهن ۾ ٿوري گهڻي طب ۽ تروت علاج جي ڄاڻ پڻ شامل آهي، جيئن پنهنجو علاج پاڻ ڪري سگهجي.

(د) مباح (جائز، روا، حلال، رضاڪارانہ ۽ قابل اجازت): جيڪي علم حلال ۽ قابل اجازت آهن، انهن ۾ حساب تمام ضروري آهي. بادشاهن جي واقعن يا تاريخ جو علم به تمام اهم آهي، پر شرط آهي ته تاريخ مان تجربو حاصل ڪجي ۽ عبرت وٺجي ته پوءِ تمام فائديمند آهي. علم انساب (ماڻهن ۽ قومن جي نسب ۽ شجرن بابت ڄاڻ) جيڪڏهن ان علم ۾ مٿي مائٽي ڳنڍڻ لاءِ مهارت حاصل ڪئي وڃي ته تمام سٺو آهي. علم اوقاف، تڪسیر اسماء (اهو علم جنهن ۾ عددن کي تعويذ جي خاتون ۾ مقرر قاعدي سان پڙيو ويندو آهي) ۽ ارساد ساعات (اهو علم جنهن ۾ ستارن ۽ وقت جون حالتون معلوم ڪيون وينديون آهن) جيڪڏهن اهي ٿيئي علم مرشد يا استاد جي اجازت ۽ سکڻ کان پراڻا ناهن، پر انهن جو نقصان فائدي کان گهڻو آهي. چوڻو اهڙا علم نوڪل جي منافعي آهن. شعر و شاعري جي اجازت آهي، پر ان

پر سٺو شعر نه ڦاٽي وارو آهي، باقي خراب ۽ اخلاق کان ڪريل شعر مڪروه ۽ حرام آهن ۽ ڪو شعر نه ڪم نه هوندو آهي. هنن کان علاوه ٻيا به گهڻا مضمون آهن، جن لاءِ يقين سان چئي نه ٿو سگهجي ته، مطالعي جي لائق آهن يا نه. جيڪو علم ڪلام ۽ منطق جو مطالعو ڪري، تنهن کي گهرجي ته پرهيزگاري ۽ ڪامل انصاف کي هٿان نه ڇڏي ۽ پنهنجي نالي ۽ وڏائي يا دشمني خاطر ٻين کي گهٽ نه چاڻي. جيڪڏهن مناظرو به علمي چاڻ ۽ فقيهن جي طريقي مطابق هجي ته پوءِ ڪوبه حرج ناهي، نه ته اهو مناظرو علم نه، پر فساد ٿي چٽبو.

مذموم يا حرام علم: جيڪي علم يا مضمون ايمان ۽ عقيدتي کي بگاڙين ٿا، اهي مذموم ۽ حرام آهن. جيئن: وحدت الوجود ۾ حلول جو عقيدو رکڻ (حلول چئبو آهي ڪنهن هڪ شيءِ جو ٻي شيءِ ۾ اهڙي طرح داخل ٿي وڃڻ، جو منجهن فرق باقي نه رهي ۽ انهن ٻنهي شين مان هرهڪ کي انهيءَ ساڳي نالي سان سڏي سگهجي. ان مان صوفين جي مراد آهي ته الله تعاليٰ عارفين ۾ حلول ڪري ٿو). پنهنجي علم غيب جي دعويٰ ڪرڻ، علم شعبده باري ۽ جادو. ان کان سواءِ علم هيئت جون ڪجهه ڳالهائون، علم نجوم، علم موسيقي، علم رمل، علم ڪيميا جي دعويدارن جا ڪجهه ڪم ۽ علم منطق جا ڪي جزا.

علم شعبده جادو ۽ هيئت: کي به شريعت جي عالمن قبول نه ڪيو آهي.

علم نجوم: هن علم ۾ تارن جي تاثير تي اعتقاد رکڻ، غيب

حي دعوي ڪرڻ، تارن، ڏينهن ۽ ساعتن کي سياڻو ۽ نياڳو سمجهڻ جيڪو شريعت ۽ جائز ناهي.

علم موسيقي؛ راڳ روپ ۽ ڳائڻ وڃائڻ جي اڪثر قسمن کي شريعت حرام قرار ڏنو آهي.

علم رمل؛ هن علم ۾ انگن ۽ ليڪن ذريعي غيب جون ڳالهيون ٻڌائيندا آهن. هي علم به حضرت رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جي زبان مبارڪ سان منسوخ ٿيل آهي.

علم ڪيميا؛ (ڪيميا لفظ جي معنيٰ آهي، مڪر فريب ۽ حيلو. قديم اصطلاح ۾ ناقص شين ۾ روح شامل ڪري انهن کي ڪمال جي مرتبي تي پهچائي يعني ٽامي کي سون بنائڻ يا قلعي مان چاندي ٺاهڻ جيئن ته هي عمل دوکو ۽ فريب آهي، ان ڪري هن کي ڪيميا چوندا آهن.) ڪي ڪيميا گريءَ جي دعويٰ ڪندا آهن. اهي ظن يا گمان جا تابع ٿا ٿين. ڪي ان علم ۽ حرفت کي ڄاڻيندا به آهن، سمجهن ٿا ته اجهو ٽامي مان ڦري سون ٿو ٺهي ۽ ٻئي کي نقصان ٿو پهچي. البت جيڪو ڪيمياگر ان ڪيميا جي ٺاهڻ ۽ نقصان کان امن وارو رهي ۽ خرچ وغيره به ان تي مشڪل نه هجي ته پوءِ ان کي اجازت آهي.

طلسم؛ هن علم ۾ به مجهول نالا ۽ لفظ هوندا آهن، ان جي حرام هجڻ جو سبب هي آهي ته، متان انهن ۾ ڪو ڪفر جو ڪلمو هجي.

يهودين ۽ عيسائين جا (تحريف ۽ تعصب وارا) ڪتاب؛ جيئن ته نص تران مان ثابت ٿيل آهي ته ان ۾ يهودي ۽ عيسائي تحريف يا مٽا

سٿا ڪندا آهن. اهڙن ڪتابن پڙهڻ ۽ ان تي يقين ڪرڻ به جائز نه آهي.

منطق: هن علم ۾ به اهڙو غرق نه ٿي وڃجي ته ڪو منطق جي ئي ذريعي حق ملندو. چوڻ اسلام جي نامور عالمن امام محمد غزالي (وفات ۵۰۵ هـ) ابن صلاح (وفات ۶۴۲ هـ) ابن تيميه (وفات ۷۲۸ هـ) ۽ ٻين ان علم جو رد لکيو آهي. البت منطق جا بنيادي اصول خراب ناهن، ان ڪري جيڪو به منطق جو مطالعو ڪري، تنهن کي گهرجي ته هنن مضمونن پٺيان سڄي ڄمار نه گنواڻي. بلڪ ضرورت آهر مطالعو ڪري ۽ انهن ۾ جيڪي نقصانڪار شيون آهن، تن کان خبردار رهي.

فصل پنجون

محمود ۽ مباح (قابل تعريف ۽ جائز) علمن جي تربيت استاد کي گهرجي ته سبق جي شروعات ڪنهن اعليٰ علم ۽ سٺي شاگرد سان ڪري. جيڪڏهن هن طريقه ڪار سان ٻه شاگرد اتفاق نه ڪن ته فيصلو ڪٿي ذريعي ڪجي. جيڪڏهن مغيب ر گهٽ وڌ لياقتن وارا شاگرد هجن ته، کين پيرڊ وار درس ڏجي. پڙهائڻ دوران استاد کي گهرجي ته سڀني شاگردن سان هڪ جهڙو سهڻو سلوڪ ۽ ورتاءُ ڪري. پهريائين استاد شاگرد کي صحيح عقيدو سيکاري. تنهن کان بعد اسلام جي بنيادي پنجن رڪن ”توحيد، رسالت، نماز، روزو، زڪواة ۽ حج“ جي سمجهاڻي ڏئي ۽ پوءِ شاگردن کي صحيح قاعدن ۽ قرأت سان قرآن شريف پڙهڻ ۽ ياد ڪرڻ جو امر ڪري. چوٽه ننڍي هوندي يادگير وٺڻ هوندو آهي. ان بعد ڪجهه فقه ۽ حديث به پڙهائجي، پر هر علم يا مضمون پڙهڻ جو وقت مقرر هجي. ان بعد استاد کي گهرجي ته شاگرد کي ادبي علم يا مضمونن جي واقفيت ڪرائي. ادبي علوم جي شروعات گرامر- صرف، نحو، لغت ۽ بنيادي قاعدن سان ڪجي. گرامر جي شروعات مير سيد شريف (علي بن محمد جرجاني وفات ۸۱۶ هـ) ۽ فراء يحيٰ بن زياد- وفات ۲۰۷ هـ) جي نحو سان ڪجي. اهڙي طرح سولائي خاطر گرامر ۽ ٻين سڀني علمن پر آهستي آهستي مٿي هلجي.

(۱) هر علم ۽ مضمون جي شروعات ننڍي بنيادي اصول يا متن سان ڪجي. (۲) ان کان پوءِ هر مضمون سمجهاڻي ۽ شرح سان

پس ڪجي (۳) تنهن بعد علم عروض ۽ قافيه وانگر بلاغت جي علم دي موده ٿجي. پڙهائي دوران وقت بوقت دس ۽ نصيحت پريا نڪتا ۽ گستاخاڻيا رهنجن. جيڪڏهن ان وچ ۾ ڪجهه رياضي ۽ منطق جا ضروري قاعدا ۽ قانون ٻڌائجن، ته به ڪو حرج ڪونهي. (۴) وقت جو گهڻو حصو حضرت رسول الله صلي الله عليه وسلم جن جي حديث شريف، تفسير، شرعي مسئلن ۽ ورثي جي قاعدن قانونن سمجهاڻن ۾ صرف ڪجي. (۵) پوءِ ڪلام يا بحث مباحثو ۽ اصول فقه توجهه جو مرڪز ڪجي. (۶) آخر ۾ فقه يا اسلاميات جي تحقيقي ڪتابن، طب، عضون جي جوڙجڪ ۽ وقت سڃاڻڻ جا مضمون پڙهايا وڃن.

نوٽ: حسابن جو علم، ورثي جي علم ۽ وقت شناسي کان اڳ ۾ پڙهائجي ته جيئن ورثي ترڪي جي ورهاست ۽ وقت جي پلڪن پهرن سڃاڻڻ ۾ آساني ٿئي.

رڳو مختلف علمن پڙهڻ ۾ سڄي ڄمار نه وڃائجي ۽ نه وري رڳو الف-بي تي گذارو ڪجي؛ يعني هر علم ۽ مضمون پنهنجي قيمتي وقت اندر حاصل ڪجي. البت صحيح ۽ سچي تصوف جي ڄاڻ ۾ ڀلي ڪوشش ڪجي. روزانو ڳچ وقت تصوف جي باري ۾ جدوجهد جاري رکجي. جيڪو مٿي ڄاڻايل هدايتن ۽ اصولن تي عمل ڪندو، اهو جلد پنهنجو علمي مقصد حاصل ڪندو. اميد ته ٿورن ئي سالن ۾ مڪمل نصاب پورو ڪري، علم تي عبور حاصل ڪندو.

فصل ڇهون

علم، ڪتاب، استاد ۽ رفيق يا

دوست جي چونڊ ۽ انهن تي اعتماد

(مخدوم جعفر بوبڪائي تعليم جا سونهري اصول ٻڌائيندي، شاگرد کي مضمون، استاد، سفر ڪرڻ ۽ سفر ۾ ساٿي يا دوست جي چونڊ جي باري ۾ چوي ٿو ته، هن سلسلي ۾ پهريان اهڙي ماڻهو سان صلاح مشورو ڪجي، جيڪو سمجه وارو، ايماندار، سچار، خدا جو خوف رکندڙ ۽ سٺيون صلاحون ڏيندڙ هجي.

علم: علم حاصل ڪرڻ جي چونڊ وقت اهڙي ديني علم کي ترجيح ڏجي، جنهن علم جي فوري ۽ وڌيڪ ضرورت هجي. ان کان پوءِ معاشي علم ڏانهن توجهه ڏجي. اهڙي علم جي ويجهو نه وڃي، جيڪو رد ٿيل يا اصولي طور مجتهدن يا اڳين محققن جي موافق نه هجي.

ڪتاب: جيتري قدر مضمون يا ڪتاب جي چونڊ جو سوال آهي ته، اهو استاد جي مٿان ڇڏيو وڃي، استاد پاڻ ئي شاگرد جي ذهن ۽ لياقت آهر مضمون ۽ ڪتاب جي چونڊ ڪندو. استاد کي به جڳائي ته، مضمون ۽ ڪتاب جي سلسلي ۾ شاگرد جي ذهن کي سامهون رکي، ان جي رهنمائي ڪري. شاگرد کي اهڙي علم ۽ ڪتاب پڙهڻ جي صلاح نه ڏجي، جنهن جو پڙهڻ مشڪل هجي ۽ اڳتي هلي شاگرد لاءِ عدم دلچسپي جو سبب بڻجي.

استاد: استاد جي چونڊ وقت اهو تمام ضروري آهي ته،

پهريان سنجيدگي سان ڪافي وقت سوچجي، يڪدم جهن ڪنهن وٽ سبق شروع نه ڪجي. استاد هميشه ڄاڻو ڪجي، پوءِ ڀلي اهو ويجهو توڙي پري جو يا ملڪي ۽ غيرملڪي هجي. استاد خدا ترس، تجربڪار، بااخلاق، بردبار، سنجيده طبيعت، صابر ۽ پُروڦار هجي. جيڪڏهن جهونو ماهر استاد نه ملي ته، ڀلي اهڙين خوين وارو موجدوان استاد به ڪجي. جيڪڏهن پنهنجي شهر يا ملڪ ۾ اهڙو ماهر استاد نه هجي ته يا ماهر استاد حاصل ڪرڻ واسطي پري يا ٻئي ملڪ سفر ڪرڻ چڱو ۽ ضروري آهي.

جيڪو به استاد ڪجي اهو موجوده صحيح علمن جو ماهر ۽ ظاهري علمي ذوق جو صاحب هجي. استاد برجستو، سنت نبوي جو تابع، ارادي ۽ عقيدتي جو ڪو بختو هجي. استاد کي سُستي ۽ وڌائي کان پاڪ هئڻ گهرجي اهو فول جو ڪچو، خراب، بدعتي، نفس پرست ۽ اجاين ڳالهين ۾ وقت وڃائڻ وارو نه هجي.

جيڪڏهن ڪنهن شاگرد جي شهر يا ملڪ ۾ هوشيار استاد ۽ باوقار علم نه هجي ته ڀلي ان جي طلب ۾ ٻاهر وڃي، پر ماءُ پيءُ، ڏاڏي، زال ۽ اولاد جو حق نه وسارجي ۽ بي فرمان نه بنجي. جيڪڏهن شاگرد جا سنڀاليندڙ مائٽ خوشحال ۽ سندس خدمت جا محتاج نه هجن ته پوءِ ڀلي علم جي طلب لاءِ وڃجي.

سفر، ٻاهر مسافري ڪرڻ واسطي پهريان سٺو سنگتي ساٿي يا رفيق سان ڪجي. ان کان پوءِ ٻاهر سفر تي وڃجي. مسافري تي وڃڻ کان اڳ ۾ سفر جي ساٿي کي ٻاهر وڃڻ ۽ مسافريءَ جو مقصد ۽ پنهنجو ارادو ٻڌائڻ گهرجي. منزل تي پهچڻ کان پوءِ سوچ

ويچار ۽ جستجو کان پوءِ ماهر استاد ملي ته استقامت ۽ صبر سان استاد جي خدمت ۾ رهجي ته جيئن ڪامل علم حاصل ٿئي ۽ علم ۾ برڪت ۽ واڌارو ٿئي. علم حاصل ڪرڻ دوران سڀني ڏکڻ ڏاکڻن کي صبر سان سهجي. ڪهڙي خبر ته وري زندگي ۾ اهڙو وقت ملي سگهي يا نه. ان دوران نفس جي طرفان جيترا خراب خيال يا ٻيون دشواريون سامهون اچن، تن کي صبر سان منهن ڏجي.

مددگار يا صلاحڪار: جيڪڏهن پڙهائي جي سلسلي ۾ ڪو معاون يا گهڻگهرو چونڊجي ته اهو محنتي نڪ، ذهين، خدا ترس، انصاف پسند ۽ بصيرت وارو هجي. البت فسادِي، سوئي ۽ شهوت پرست..... وڏائي پسند ۽ فتني باز نه هجي.

فصل ستون

علم ۽ اهل علم استاد جي تعظيم

علم، عالم ۽ استادن جي عزت ۽ تعظيم ڪرڻ لازم آهي. جيڪو شاگرد علم ۽ استادن جي عزت نه ڪندو، اهو پنهنجو ڪامل مقصد ماڻي نه سگهندو.

ڪتاب جي تعظيم ۽ علم جي عظمت: ڪتاب جي عزت ڪرڻ تمام ضروري آهي. الله تعاليٰ جي ماڪ ڪتاب قرآن شريف کي وضو کان سواءِ هٿ نه لائجي، اهڙي ريت حضرت نبي ﷺ الله عليه وسلم جي حديث ماڪ ۽ فقه جي ڪتابن کي به پاڪائي کان سواءِ هٿ نه لائجي، ان سلسلي ۾ جيتري قدر ٿي سگهي احتياط ڪجي، جنهن به ڪاغذ تي ڪجهه لکيل هجي تنهن کي پاڪائي کانسواءِ نه کڻجي ۽ ضرورت جي وقت تيمر به ڪجي.

مطالعي وقت قبلي ڏانهن منهن ڪري ويهجي ۽ ڪتاب ڏانهن پير ڊگها ڪري نه ويهجي. ڪتاب کي وهائي يا هنڌ وانگر، مٿي هيٺان رکي سمهڻ به چڱو ناهي. ڪتاب کي ضرورت کانسواءِ هيٺ زمين تي نه رکجي. ڪتاب هڪ ٻئي جي مٿان نه رکجن، پر جيڪڏهن ڪتاب هڪ ٻئي مٿان رکڻا پون ته، مٿان قرآن شريف، ان کان هيٺان حديث تفسير ۽ ان کان پوءِ هيٺيان ٻيا ڪتاب رکجن. مطلب ته سڀني ڪتابن جي مٿان قرآن شريف يعني الله جو پاڪ ڪتاب هجي. جنهن جڳهه تي پڙهائي ٿي، اها جاءِ به پاڪ ۽ صاف ستري هئڻ گهرجي.

استاد جي عزت ۽ تعظيم: شاگرد پاڻ کي استاد جي سامهون هر ڳالهه ۽ حال ۾ گهٽ سمجهي ۽ استاد جي دل سان عزت ڪري، جيڪو شاگرد استاد جي دل سان عزت ۽ احترام نه ڪندو، اهو دنيا ۽ آخرت ۾ ڪامل ۽ ڪامياب نه ٿيندو. استاد جي عزت ۽ تعظيم جو وڌيڪ احوال (تيرهين فصل، استاد ۽ شاگرد جا آداب) ۾ ايندو.

فصل انون

علم حاصل ڪرڻ لاءِ لاڳيتي محنت ۽ سخت

جدوجهد ۽ علم پرائڻ ۾ سستي جو بيان

جيئن هر هڪ ڄاڻي ٿو ته، علم محنت ۽ مڪمل توجهه سان
پڙهڻ کانسواءِ حاصل نه ٿو ٿي سگهي. جيئن بردباري صبر ڪرڻ کان
سواءِ ٿي نه ٿي سگهي. علم فرض آهي ان ڪري علم لاءِ جستجو
۽ جدوجهد لازم آهي. چوڻ هر دڪو ڪم به ڪوشش، جستجو ۽
جاکوڙ سان ئي آسان ٿئي ٿو. شاگرد به پنهنجو مقصد پنهنجي همت
۽ قابليت سان ئي حاصل ڪري سگهي ٿو.

جهڙي طرح دنيا جي ڌنڌن ۾ به فائدو وڏي محنت ۽ سخت
تڪليف کانسواءِ نه ٿو ملي. اهڙي ريت شاگرد کي به علم جي طلب
۾ ڪاهلي ۽ سستي، ويسر ۽ گيسر ڪرڻ مور نه ڄڳائي. ان ڪري
جيڪي ڳالهون سستي پيدا ڪن، انهن کان پڇي پاسو ڪجي ۽ پڻ
سستي پيدا ڪندڙ شين، جيئن گهڻي ڪير يا سٺپ ۽ ڏيڻي جي
دوبين کان پاڻ کي پري رکجي، جو انهن مان نقصان جو انديشو
آهي.

فصل نائون

علم جون آفتون

(علم جي برباديءَ جا ڪارڻ)

علم جي برباديءَ جا گهڻا ئي ڪارڻ آهن، پر سڀني سببن مان هي وڌيڪ نقصانڪار آهن، جيئن: خراب ڳڻ، گناهن ۽ خراب ڪم ڏانهن لاڙو ۽ اجاين بيڪار ڳالهين پر ڦاسڻ، سستي ۽ غرور ڪرڻ اهي سڀئي ڳالهيون ڪنهن استاد عالم کان ڪجهه سڪڻ ۽ فائدي پرائڻ کان روڪين ٿيون. انهن کان سواءِ ٻيا به ڪارڻ آهن جهڙوڪ ماهر استادن جي کوٽ، سوال پڇڻ وقت شرم محسوس ڪرڻ، ننڍي وهي ۾ شادي ڪرڻ، دنيا دارن، وڏن اميرن ۽ بدڪردار ماڻهن سان واسطو رکڻ. ان کان سواءِ علم جي ناهيءَ جو هڪ سبب هي به آهي جو مختلف علمن جي مضمونن کي سمجهڻ ۽ انهن تي عبور حاصل ڪرڻ کان سواءِ ٻان کي مصنف يا ليکڪ سمجهڻ (يعني ٿي مان لٽ پڇي، پاڻ کي وڏو مصنف ڀانئن).

نوٽ: شاگرد لاءِ جيتوڻيڪ حياءُ ۽ شرم چڱو آهي، پر سوال پڇڻ ۾ ايترو حياءُ ۽ شرم به نه ڪجي، جو حضور شرميءَ جي ڪري علم پرائڻ کان ئي محروم رهڻو پوي. البت شاگرد هر ڪنهن ماڻهو سان ۽ خاص ڪري استاد سان هميشه هيٺاهين ۽ نورتن سان هلي ۽ شاگرد هر ننڍي وڏي استاد کان علم پرائڻ ۾ لڄ نه ڪري. شاگرد لاءِ استاد جي عزت ۽ خوشنودي حاصل ڪرڻ لازمي آهي، جو سڀئي علمي ۽ عملي پلايون ان جي خوشنودي ۾ سمايل آهن.

فصل ڏهون

علم حاصل ڪرڻ جو وقت ۽ جاءِ

علم حاصل ڪرڻ جو سڀ کان سٺو وقت ننڍپڻ آهي، ڇو ته جو ڪجهه نه ننڍي هوندي سڳو آهي، اهو هميشه ياد رهندو. جن تي پڙهڻ جي ڇٽ ڇڻجي ويو. حضرت رسول الله صلي الله عليه وسلم جي حديث پاڪ آهي ”جيڪو به ماڻهو نوجواني کان وٺي پيريءَ تائين علم ۽ عبادت ۾ مشغول رهيو ته، الله تعاليٰ قيامت جي ڏينهن ان کي عرش جي پاڇي هيٺان رهائيندو. جو ان ڏينهن ان پاڇي کانسواءِ ٻيو ڪوبه پاڇو نه هوندو.“

الله جو نبي حضرت يحيٰ عليه السلام جڏهن ننڍو هو ته ان کي ٻار راند راند ڪرڻ لاءِ سڏيندا هئا، ته پاڻ فرمائيندا هئا، ”مگر آئون ته عبادت (واري راند) لاءِ پيدا ٿيو آهيان.“

جيڪڏهن ڪنهن ننڍپڻ ۾ تعليم حاصل نه ٿي ڪئي تڏهن به ان کي نااميد نه ٿيڻ کپي. ڇاڪاڻ ته ڪيترن ئي وڏن شخصيتن وڏي ڄمار ۾ علم حاصل ڪرڻ شروع ڪيو ۽ اهي وڏا عالم بنيا ۽ وڏن درجن تي پهتا. انهي ڪري چيو اٿن: ”علم حاصل ڪرڻ جو وقت پينگهي کان وٺي قبر تائين آهي.“

علم جي طلب ۾ مڪي شريف وڃڻ به برڪت ۽ پلائي جو سبب آهي. خاص ڪري جيڪڏهن علم حاصل ڪرڻ لاءِ سفر سومر جي ڏينهن يا خميس جي ڏينهن ڪجي، ته ان ۾ وڌيڪ برڪت ۽ پلائي آهي. جيڪو شاگرد هر روز صبح شام علم جي طلب ۾ نڪري ٿو ته، اهو عمل خدا ڪارڻ جهاد ڪرڻ کان به

وتیک افضل آهي.

علم پڙهڻ ۽ پڙهائڻ جي جاءِ (مدرسو، اسڪول، ڪاليج يا يونيورسٽي) صاف سٺي ۽ خوشبودار هجي، يعني اسي خوشبودار گل ٻوٽا پوکيل هجن، ته جيئن وڻندڙ آبهوا ۽ موسم خوشگوار رهي. ته جيئن ان ۾ علم جي روشنيءَ جو بادشاهه اچي سگهي. اونداهي يا اڻ وڻندڙ جاءِ اڪثر ڪري تڪليف ڏيندڙ هوندي آهي ۽ ان ۾ وڻندڙ جاءِ ۾ دل به نه لڳندي آهي. پڙهڻ جي جاءِ بدبو ۽ گدلائي کان پاڪ صاف هجي ته جيئن ان جاءِ ۾ پڙهڻ لاءِ ذهن آماده ٿئي ۽ دل به لڳي.

وڻندڙ آبهوا، جڳهه ۽ ماحول به طبيعت تي اثر انداز ٿين ٿا. ان ڪري بهتر آهي ته جنهن شهر ۾ پڙهڻ پڙهائڻ جو ادارو هجي، اهو شهر وچولي آبهوا واري جاءِ تي هجي. جتي نه گهڻي سردي، نه گهڻي گرمي هجي.

فصل يارهون

علم پڙهڻ ۽ پڙهائڻ جو طريقو، شرط ۽ سبب

شاگرد کي گهڻي سبق وٺڻ جو حرص نه ڪرڻ کپي، استاد کان جيڪو به ٿورو يا گهڻو سبق ملي، ان کي غور سان گهڙي گهڙي پڙهي ياد ڪري سمجهڻ جي ڪوشش ڪجي. هر روز جي سبق کي ورجائڻ ۽ ياد ڪرڻ لاءِ وقت مقرر ڪرڻ گهرجي. جڏهن ڪتاب يا ڪورس پورو ٿئي ته، ان جو نشين سر دؤر ڪري ڇڏجي. سبق ورجائڻ مهل پوري طرح زبان سان ياد ۽ دل سان توجھ ڏيڻ گهرجي. سبق ياد ڪرڻ يا ورجائڻ ۾ مٽاڪ نه ڪجي، پر ترتيب ۽ توجھ ڪافي آهي.

جڏهن به علمي بحث مباحثو ڪجي ته، ان ۾ ڪنهن سان به حقارت ۽ دشمني وارو برتاءُ نه ڪجي. شريعت جي خلاف نه هلجي، بلڪه علمي بحث مباحثو حق ظاهر ڪرڻ لاءِ ڪجي، پر ان ۾ به تواضع ۽ انصاف کي هٿان نه ڇڏجي.

استاد جيڪو ٻڌائي، ان تي پورو پورو ڌيان ڌرجي، استاد جي ٻڌايل سبق کي سمجهي فڪر ۽ غور سان ان کي ياد ڪجي. استاد کان نرمي سان سوال پڇجي، جي نه سمجهي ته ٻيهر کائڻ وڌيڪ وضاحت ۽ سمجهائي لاءِ پڇجي. شاگرد کي هميشه پاڻ سان مس قلم ۽ ڪاغذ رکڻ گهرجي ۽ ٻين کان ذاتي مفاد حاصل ڪرڻ کان پاسو ڪجي، جو الله تعاليٰ علم ۽ دين جي طلبيندڙ شاگرد کي تڪليف کان سواءِ رزق ڏئي ٿو. تقويٰ ۽ پرهيزگاري علم حاصل ڪرڻ جا ٻه اهم ذريعا آهن. شاگرد کي ساڙيلو ۽ جهڳڙالو ٿيڻ نه گهرجي.

چو ته ساز ڪندڙ ماڻهو پاڻ محروم رهي ٿو ۽ پنهنجو قيمتي وقت وڃائي ٿو، البت حق جي لاءِ وڙهڻ روا آهي. شاگرد بازاری کاڌي خوراڪ کان پرهيز ڪري ۽ انهن ماڻهن سان واسطو نه رکي، جيڪي فتنو فساد ڪندڙ، گهڻو ڳالهائيندڙ ۽ گناهن ڏانهن مائل هجن ته، جيئن شاگرد جانورن کان بدتر ۽ جاهل نه بنجي.

علم حاصل ڪرڻ لاءِ دنيا ۾ زهد ۽ عبادت ضروري آهي. شاگرد کي علم جي واڌاري ۽ سڌاري لاءِ الله تعاليٰ کان دعا ڪرڻ گهرجي ته، جيئن بهترين علم ۽ عمل نصيب ٿئي. شاگرد کي هر حال ۾ خدا جو خوف رکڻ کپي. شاگرد ٿورو ڳالهائي ۽ کيس عام رواجي ماڻهن سان ميل جول گهٽ ڪرڻ کپي. شاگرد کي جيڪا ڳالهه سمجهه ۾ نه اچي ته، اها ٻئي کان پڇي ۽ وري شاگرد پاڻ جو ڪجهه ڄاڻي، اهو ٻين کي ٻڌائي ۽ ٻين کان پنهنجو علم نه لڪائي. شاگرد کي هميشه علم حاصل ڪرڻ لاءِ پنهنجو مال و متاءُ خرچ ڪرڻ گهرجي ۽ سخت محنت ڪرڻ کپي ۽ برڪت خاطر ”آب زم زم جو پاڻي“ به پيئي. شاگرد کي هر ڪم ۾ مخلص ۽ سچو رهڻ کپي. علم جي حاصل ڪرڻ خاطر جيڪي دشواريون يا نفس جون خواهشون سامهون اچن، انهن کي درگذر ڪري ڇڏي ۽ صبر ڪري. فجر جي نماز يا سج اڀرڻ کان پوءِ ننڊ نه ڪجي، چو ته ڏينهن جي شروعات ئي ننڊ سان ڪبي ته، سستي پيدا ٿيندي ۽ دنيا ۽ آخرت جي روزي به تنگ ٿيندي ۽ آخرت جو رزق علم باعمل آهي.

شاگرد کي دل جي شاهوڪاري ۽ پرهيزگاري ۾ ڪوشش ڪرڻ گهرجي. الله تعاليٰ جي نعمتن جو شڪر ادا ڪجي ۽ هميشه

علم جي طلب ۾ رهن گهرجي. فجر نماز ادا ڪرڻ کان پوءِ سج
 اڀرڻ تائين ذڪر اذڪار ڪجي. خاص ڪري هڪ سو دفعو
 "سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِعَمَدِهِ - سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ - اسْتَغْفِرُ اللَّهَ" پڙهجي.
 مٿن مائٽن سان سهڻو سلوڪ ڪجي. رات جو سورت "واقعہ"
 پڙهي. حديث ۾ ابن مسعود رضي الله عنه کان روايت آهي، ته مون
 رسول الله صلي الله عليه وسلم کان ٻڌو پاڻ سڳورن فرمايو ته،
 جيڪو ماڻهو رات جو سورت واقعہ پڙهي ٿو، ان کي ڪڏهن به رزق
 جي تنگي نه ٿيندي. (سورت واقعہ ۲۷ پاري ۾ آهي.) صُحُي نماز
 کان پوءِ ست ڀيرا "يَا وَهَّابُ" (اي گهڻو ڏيندڙ) پڙهن گهرجي. تهجذ
 نماز کان بعد ڏهه ڀيرا "يَا بَاسِطُ" (اي رزق ڪشادو ڪندڙ) پڙهجي.
 شاگرد کي هميشه رضا تي راضي ۽ الله تعاليٰ تي توڪل ۽ ڀروسو
 هئڻ گهرجي.

فصل ٻارهون

مس ٺاهڻ، ڪتابت، روايت، قلمي

نسخن جي پيٽ ۽ انهن جو پڙهڻ

(جيئن ته اڄڪلهه مس ۽ قلم عام جام موجود آهن، پر مخدوم جعفر بوبڪائي جي دور (ڏهين صدي هجري) ۾ مس ۽ نمر ٺاهڻ لاءِ محنت ڪرڻي پوندي هئي ۽ اهو سڀ ڪجهه مختلف طريقن سان هٿ سان ٺاهيندا هئا.) مس ٺاهڻ جو سولو طريقو هي آهي ته مس، تيل تي ٻرندڙ ڏيئي جي ڪاراڻ مان تيار ڪجي. ان ۾ اندازي موجب ڪوٽر کانسواءِ، لوھ جي ڪٽ ۽ ٽڪي جي پاڻي ملائڻ سان سٺي مس ٺهندي. مس ٺاهڻ ۽ ديني علم سکڻ جي برڪت ۽ ڀلائي حديث ۾ به آيل آهي.

”بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ“ لکڻ ۾ ”رَحْمٰن“ کي ڊگهو ڪري لکجي، بِسْمِ اللّٰهِ جي ”سین“ کي ڌار ڌار ۽ چٽو ڪري لکجي، ”ب“ کي به ڊگهو ۽ ”مِیم“ کي به گول ڪري لکجي، مطلب ته هر اکر ۽ لفظ کي صاف سنو ۽ چٽو ڪري لکڻ گهرجي.

ڪتابت يعني سهڻي لکڻ جو هڪ فائدو هي به آهي ته، مسکين طالب العلم ڪتابت ڪندو ۽ لکندو رهندو ته، پاڻ وٽ به ڪتابن جو ذخيرو گڏ ٿي پوندس ۽ جيڪو سندس پونيرن کي به ڪم پيو ايندو، حقيقت ۾ ڪتابت ۽ سهڻي لکڻ جو ڪم به شاگرد جي لاءِ علمي جستجو، مشغولي ۽ بهتر ڪم آهي. پنهنجي لکت کي محفوظ رکجي. جيڪڏهن ڪنهن جو ڪتاب، ڪتاب يا سهڻي لکڻ لاءِ ملي ته، ان کي لکڻ سان گڏ غور و فڪر سان مطالعو به ڪندو

رهجي. ايئن ڪرڻ سان هڪ پاسي علمي فائدو ٿيندو ته شي طرف
 گهڻي لکڻ جي ڪري اکر به سڌرندا. ڪنهن ٻئي ماڻهو جي لکت
 کي ان جي اجازت ۽ سخت ضرورت کان سواءِ نه پڙهجي. ڪتابت ۾
 حرف صاف ۽ چٽا لکجن، اعرابون ۽ ٽپڪا چٽا ۽ چڱي طرح ڏجن،
 بليد شيءَ يا خراب مس سان به نه لکجي. جيڪڏهن خط نستعليق
 جي طريقي تي لکي ته، سڀين ۽ شين کي ظاهر ڪري لکي ته جيئن
 ٻنهي ۾ فرق رهي. لکت ۽ ڪتابت ڪندي اهو قاعدو ڌيان ۾
 رکجي ته، اکر تمام سهڻا نه لکجن، جيتوڻيڪ اهي اکر حاشي يا
 فت نوب ۾ لکڻا هجن، چونڊ صاف ۽ چٽا اکر ٺاهڻ ۽ ٻين کي به آخر
 عمر تائين ڪم ايندا ۽ اکين کي نه نقصان نه رسندو. جنهن جي نظر
 ڪمزور هجي ته اهو سامهه جي وقت نه لکي ۽ ان مهل ضرورت کان
 سواءِ ڪتاب به نه پڙهجي. کيس گهرجي ته گهٽ روشني واري جاءِ
 ۾ به لکڻ جو ڪم نه ڪري. ڪمزور نظر وارو رڳو معاوضي يا
 اجرت خاطر به لکڻ ۽ نقل ڪرڻ جو ڪم نه ڪري. ڪتابت جي
 اصولن مان ڪجهه هي آهن، جڏهن ”الله“ جو نالو لکجي ته، ان جي
 آخر ۾ ”جَلَّ جَلَالُهُ“ لکجي، جڏهن پياري نبي سڳوري جو نالو اچي
 ته، صلوات ۽ سلام يعني صَلَّي اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (ان تي الله جي
 رحمت ۽ سلام هجي) ضرور لکجي. حضرت نبي ڪريم صلي الله
 عليه وسلم جي پيارن وفادار ۽ جان نثار اصحابن سڳورن جي نالي
 سان گڏ آخر ۾ ”رَضِيَ اللهُ عَنْهُ“ (الله تعاليٰ ان کان راضي ٿيو) لکڻ
 نه وسارجي ۽ دين جي اڪابر عالمن ۽ پلارن بزرگن جي نالي پٺيان
 ”رَحِمَهُ اللهُ عَلَيْهِ“ (ان تي الله جي رحمت هجي) لکجي. قلم ٺاهڻ ۽

ان جي استعمال، مس ۽ کاغذ جي خاصيت تي ٻن توجهه ڏيڻ گهرجي. مصنف کي سون يا چانديءَ جي قلم يا سون ۽ چانديءَ جي پاڻي سان لکڻ چڱو ناهي. اهڙي ريت ٻين ڪتابن لاءِ به ساڳيو حڪم آهي.

شاگرد کي اجازت کان سواءِ پراڻي مس، کاغذ ۽ قلم کڻڻ نه جهڳائي. ٻن مصحف کي تمام سنهن اکرن ۾ نه لکجي، جو ان کي پڙهڻ ۾ ڏکيائي ٿئي ٿي ۽ اهو ٻن تعظيم جي خلاف آهي.

ڪو ڪتاب لکجي يا نقل ڪجي ته، اهو اڪيلائي، آرام، سکون ۽ خبرداري سان ڀرتي درست ڪجي. ڪتاب نقل ڪرڻ يا پيئڻ مهل سُستي، غفلت، ننڊاڪڙي طبيعت ۽ گوڙ گهمسا کان پاسو ڪجي. تڙ تڪڙ ۾ لکڻ، نقل ڪرڻ يا نسخا پيئڻ سان فائدي جي بجاءِ نقصان ٿئي ٿو، چونه تڪڙ ۾ گهڻيون غلطيون رهجي وڃن ٿيون. (اصل ڪتاب ۾ هن کان پوءِ قرآن، حديث، فقه ۽ تصوف جي سبق پڙهائڻ ۽ ڪتابن شروع ڪرائڻ جو طريقو بيان ڪيل آهي.)

ڏسجي ته جڏهن شاگرد ۾ علمي لياقت ۽ اهليت چڱي ريت پيدا ٿي آهي يا ڪورس پورو ڪري چڪو آهي ته، کيس پڙهائڻ جي اجازت ڏجي يا سند (سرٽيفڪيٽ) ڏجي: باقي شاگرد ۾ علمي لياقت نه هجي يا ڪورس ان پورو ۽ رهيل هجي ته، پوءِ شاگرد کي اجازت ۽ سرٽيفڪيٽ نه ڏجي.

”شاگرد“ جو لفظ عام آهي. هر اهو ماڻهو شاگرد آهي، جيڪو ڪنهن اساتذت سبق پڙهي يا ڪو هنر سکي، پوءِ اهو پڙهڻ ۽ ٻڌڻ روبرو ۾ ڪتابت ذريعي چونه هجي. تعليمي اجازت ڏيڻ ۽ وٺڻ وقت

اجرت ڏيڻ وٺڻ جائز ڪونهي، جيتوڻيڪ قرآن ۽ فقه جي تعليم به ڪجهه ڏيڻ ۽ وٺڻ جائز نه آهي، البت ان کان پرهيز ڪرڻ ۽ بچڻ چڱو آهي. سڀني عالمن جو اتفاق آهي ته ڪتابت، ادبي علم، طب ۽ شعر و شاعري جي سيکارڻ تي اجورو ڏيڻ وٺڻ روا آهي. جيڪڏهن استاد يا ڪنهن ٻئي جي ڪتاب مان پڙهڻ، ٻڌڻ لکڻ ۽ حوالن وٺڻ ذريعي فائدو ٿئي ته، ان استاد يا ان ڪتاب جي مصنف جو شڪريو ادا ڪرڻ گهرجي. ممڪن ٿي سگهي ته ان مصنف جي خدمت ڪجي ته جيئن علم به وڌيڪ اضافو ٿئي. اهڙي طرح سبق شروع ڪرڻ، قرآن شريف پورو ڪرڻ ۽ حديث جا ڪتاب جهڙوڪ: شفاء (الشِّفَاءُ بِتَعْرِيفِ حَقُوقِ الْمُصْطَفِيِّ قَاضِي عِيَاضِ يَحْيَىٰ بِنْدَلِي وَفَات: ۵۴۴ هـ) صَحِيحُ بُخَارِي (امام محمد بن اسماعيل بخاري وفات: ۲۵۶ هـ) مَوَاصِيَةُ اللَّذِيَّةِ (احمد بن محمد قُسْطَلَانِي وفات: ۹۲۲ هـ) پورا ڪرڻ وقت به استاد جي خدمت ڪجي. مسجد ۾ ڌنڌي طور علم ۽ ڪتابن جي ڪتابت نه ڪجي. رڳو پنهنجي لاءِ لکڻ اجازت آهي. اهڙي طرح ڪتابت جي سکيا وغيره به مسجد کان ٻاهر ڪنهن ٻئي جاءِ ۾ ڏجي.

علم حديث جي روايت ۽ لکڻ پڙهڻ جو سلسلو جاري رکجي، چوڻهه دين جي علم سکڻ جو سلسلو اهڙي ريت هلندو آيو آهي. محدث جو رتبو به مجتهد جهڙو آهي. ٻن علوم حديث اجتهد جي شرطن مان آهن. محدث ۽ مجتهد رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جا نائب آهن. اهڙي طرح عقائد، تفسير، حديث ۽ شرعي حڪمن ۾ استاد جو سلسلو قوي ۽ صحيح پڙهائجي ۽ ٻڌائجي، ڪوڙ ۽ من

گهڙت ڳالهين کان پاسو ڪجي.

علم اهڙن مشهور مصنفن ۽ امامن جي ڪتابن مان حاصل ڪرڻ
گهرجي، جيڪي پروسسي ۽ تحقيق وارا هجن، غير محققن ۽ غير
معروف مصنفن جي ڪتابن کان پاڻ بچائجي.

اهڙي طرح تصوف جي علم ۾ احتياط ڪجي، تصوف ۾
جيڪا به شيءِ حضرت نبي صلي الله عليه وسلم جي حديث يا قول
۽ فعل سان ثابت نه هجي ته، ان تي اعتماد نه ڪجي ۽ ان کي ڇڏي
ڏجي. اهڙي ريت هر علم، ان علم جي ڄاڻو ۽ ماهر کان حاصل
ڪجي. جيئن علم قرأت قاري کان، تفسير مفسر کان ۽ حديث
محدث وٽ پڙهجي.

فصل تيرهون

استاد ۽ شاگرد جا آداب

استاد ۽ شاگرد جا به ڪي آداب آهن. ٻنهي تي لازم آهي ته، پڙهڻ ۽ پڙهائڻ ۾ نيت خاص الله تعاليٰ جي راضي حاصل ڪرڻ جي ڪن. جنهن وقت علمي شغل ۾ هجن ته ٻئي ڪنهن پاسي توجهه نه ڪن. پنهنجي دل کي دنيا جي لالچ ۽ مفاد کان پاڪ رکڻ، هر ڪنهن سان سهڻي اخلاق سان پيش اچڻ، پاڻ کي هر اجائي ڳالهه کان پري رکڻ، پڙهڻ پڙهائڻ وقت اکين جا اشارا ۽ هٿن جا لامارا نه ڏيڻ ۽ قبلي جي سامهون ٿي ويهڻ. جيڪڏهن شاگرد گهڻا هجن ته پوءِ شاگردن کي استاد دانهن منهن ڪري ويهڻ گهرجي. ڪپڙا به صاف سٿرا ۽ سفيد هجڻ بهتر آهن. ۽ پڙهڻ ۽ رهڻ جي جاءِ به صاف سٿري هجي.

استاد جا فرائض:

هر هڪ گفتگو جي شروعات الله جي نالي ۽ ان جي حمد، تَشَهُّد ۽ ٻنهي جهانن جي سردار مُحَمَّد صَلَّي اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تي صلوٰه وسلام سان ڪجي. سندن آل، اصحاب، اسلام جي صالح بزرگن ۽ خاص ڪري استاد کي دعا خير سان ياد ڪجي. پڄاڻي به حمد ۽ صلوٰه ۽ دعا سان ڪجي. استاد درس پوري ڪرڻ کانپوءِ حمد ۽ صلوٰه بيان ڪري، هي دعا پڙهي ”اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمَّ الصّٰلِحَاتِ“. استاد ڪتاب کڻڻ مهل به بِسْمِ اللّٰهِ چوي، ڪتاب ساحي هٿ سان کڻي، هميشه انصاف پسند رهي ۽ ظلم نه ڪري. هميشه حق ڏانهن رجوع ڪري، حق ٻڌائڻ ۾ شرم ۽ لڄ نه ڪري،

ڪنهن جي ڪيل پلائي جو انڪار نه ڪري ۽ نه ان کي لڪائي.
 جي ڪو علم يا ڪمال حاصل نه هجي، ته ان جي دعويٰ نه ڪجي،
 جو ائين ڪرڻ سان آخر شرمسار ٿيڻو پوي ٿو. پڙهڻ پڙهائڻ، لکڻ،
 سفر ڪرڻ، ڪتاب ۽ علم اختيار ڪرڻ ۾ استغاره ڪجي. استاد
 کي الله تعاليٰ جو هن ڳالهه تي شڪرانو ادا ڪرڻ گهرجي ته، جنهن
 کيس تعليم ۽ استاد ٿيڻ جي لائق بنايو آهي ۽ شاگرد کي پڻ اهڙي
 نصيحت ڪري. شاگرد سان نرمي ڪجي، سختي ۽ ڪاوڙ نه
 ڪجي. استاد، شاگرد کي اهڙي ڏکڻي نموني سان نه پڙهائي جو هو
 سمجهي نه سگهي، پر تعليم ڏيڻ ۾ اهڙو آسان ۽ سولو طريقو اختيار
 ڪري، جو هو جلدي آساني سان مقصد سمجهي وڃي. جيڪڏهن
 ڪنهن وقت شاگرد سبق غور سان نه ٻڌي يا نه سمجهي ته ان کي
 پنهنجي نظر ۾ حقير نه ڄاڻجي، پر ائين خيال ڪجي ته هي ماءُ جي
 پيٽان ڪورو آيو آهي ۽ هينئر به ائين آهي، اڳتي هلي سمجهي
 ويندو، اميرن ۽ وڏن ماڻهن جي در تي هلي وڃي سبق ڏيڻ جي
 ڪري استاد پاڻ کي خوار نه ڪري (چوڻه علم ۽ استاد جي وڏي
 عزت آهي ان ڪري اهي پاڻ اچي استاد وٽ علم حاصل ڪن ۽
 استاد تپوشن لاءِ در در تي وڃي علم جي عزت ۽ اهميت کي نه
 گهٽائي.) پڙهائي جي جاءِ کي ڪشادو رکجي ته جيئن سڀڪو ويهندڙ
 ۽ ايندڙ ويندڙ فائدو حاصل ڪري ۽ تنگ نظر نه ٿئي. استاد سبق
 پڙهائڻ کان اڳ ۾ اتي ٻه رڪعتون نفل پڙهي ۽ حضرت موسيٰ عليهِ
 السَّلَامُ جي هي دعا پڙهي. * ”رَبِّ اشرحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي اَمْرِي
 وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي وَيَفْقَهُوا قَوْلِي“ (ترجمو: اي منهنجا بالڻهار!

مون لاء. منهنجو سينو ڪول ۽ مون لاء. منهنجو ڪم آسان ڪر ۽ منهنجي زبان مان ڳند ڪول، نه اهي منهنجي ڳالهه سمجهن.

فقهی مذهب یا اصولن ۽ طریقن کي لکي بيش ڪري ۽ انهن لاءِ دليلن کي ترتيبوار اٿي يعني پهريان سولا ۽ عام فهم ۽ ان کان پوءِ قوی دليل پڙهائي دوران اهڙو طریقو اختيار ڪري جو شاگرد جي علمي ۽ ديني ترقي ٿئي. شاگرد کي وڌن ۽ مشڪل ڪتابن ۽ علمن پڙهائڻ کان پهريان، ان کي آسان ۽ طبيعت جي موافق عام فهم علم حاصل ڪرڻ لاءِ چوي. جيڪڏهن شاگرد کان ڪا خطا ٿي پوي ته، ان سان شفقت ۽ بردباري سان نپاڻجي. جيئن مهريان پيءُ پنهنجي پٽ سان پيش ايندو آهي. پنهنجي ڪاوڙ ۽ خراب نيت جي ڪري ان کي سبق پڙهائڻ ۽ تعليم ڏيڻ کان محروم نه ڪجي. پڙهائڻ مهل مطلب کي تمام مختصر نه ڪجي، پر پورو ۽ تفصيل سان بيان ڪجي.

استاد پنهنجي تعليم جو دائرو رڳو خاص دوستن، شاھوڪار ۽ وڏن ماڻهن جي اولاد تائين محدود نه رکي، بلڪ هر طالب علم کي درس ڏئي. تصنيف، تصرف ۽ روايت هر شهرت جو شوقين نه هجي ۽ گهڻن شاگردن جو به حريص نه هجي. پهريان شاگرد جو امتحان وٺي ته اهو علم جي طلب ۾ سچو آهي يا نه. پوءِ جيڪڏهن ان کي سچو ۽ محنتي سمجهي ته کيس اولاد وانگر تربيت ڏي ۽ سندس همت افزائي ڪندو رهي. شاگرد کي ٻين استادن وٽ اچڻ وڃڻ کي خراب نه ڄاڻي، استاد پاڻ کي فخر طور ايئن نه سمجهي ته بس، علم ۽ ڪمال ۾ آئون ئي سڀ ڪجهه آهيان. جيڪڏهن شاگرد کان ڪا

خطا ٿئي ته ان کي سهو ۽ ويسر چئي، سخت گرفت نه ڪري. جيڪڏهن شاگرد اهڙين حرڪتن کان باز نه اچي ته پهريان ان کي اشاري ڪنائي سان تنبيه ڪري، جيڪڏهن شاگرد سمجهي وڃي ته ٺيڪ آهي، پوءِ به ان کي شفقت سان سمجهائي، ان کان بعد ئي کيس جهٽڪي ۽ منع ڪري. اگر شاگرد ڪو صحيح عذر پيش ڪري ته استاد کي قبول ڪرڻ گهرجي.

جيڪڏهن شاگرد، مٿائن تي اعتراض ڪري يا اهڙو قول يا فعل ظاهر ڪري، جنهن سان استاد ۽ شاگرد ۾ جدائي ٿيڻ ضروري ٿي پوي ته، استاد بي چار پيرا ان کي معاف ڪري، استاد، شاگرد کي ان ڳالهه کان آگاه ڪري، ته، سهجي ماري ۾ مهجبي دل ۾ هي هي ڳالهيون يا شڪ سڀا آهن ته حش شاگرد بيخبر يا حجت ۽ انڪار جي ڪري حد کان بچاؤ نه ڪري. استاد شاگرد جو عدم جي شوق ۽ سمجهه بابت امتحان وٺي. استاد شاگرد سان گفتگو دوران منهن ڪڙو نه ڪري ۽ زياده ڪل پوڳ به نه ڪري، استاد ڪنهن ضروري سبب کان سواءِ سبق پڙهائڻ ۾ سُستي نه ڪري. جيڪڏهن شاگرد ڪنهن ٻئي ڪم ۾ مشغول هجي ته، کيس ان وقت سبق پڙهڻ جو حڪم نه ڪجي. شاگرد کي سبق سندس لياقت مطابق ڏجي ته جيئن جلدي سمجهي وڃي. استاد، الله تعاليٰ کان پنهنجي شاگردن، سندن دوستن جي حق ۾ دعا پندو رهي، ته الله تعاليٰ انهن کي ديني علم، ان تي عمل ۽ استقامت جي توفيق نصيب ڪري. ۽ جيڪڏهن شاگرد گهڻا هجن ته انهن کي الڳ پيرڊن ۾ سبق ڏجي، پوءِ کڻي انهن لاءِ وقت ۽ جاءِ مقرر هجي يا نه.

جڪڏهن استاد کان ڪو سوال پڇيو وڃي ۽ سندس ان جو جواب
معلوم نه هجي ته چوي ”الله اعلم ولا ادرى“، الله تعالى ڄاڻي ٿو ۽
مودڪي خبر نه آهي. جيڪڏهن استاد پاڻ جواب نه ڏيئي سگهي ته ان
جو جواب ڪنهن ٻئي استاد کان پڇجي، جيڪو ان کي ڄاڻي ۽ ان
هر ڪو عصب نه آهي ۽ نه ان ۾ پنهنجي حقارت ڄاڻجي. جيڪڏهن
پڇيو وڃي ته، هن وقت ملڪ يا روءِ زمين ۾ وڏو عالم ڪير آهي؟
جيتوڻيڪ دنيا ۾ پاڻ ئي وڏو عالم هجي، پر وڏائي ۽ فخر جي
ڪري ائين نه چوي ته، ڪو آئون ئي دنيا ۾ وڏي علم وارو آهيان.
جيڪڏهن پنهنجي استاد جي فرزند کي پڙهائي ته ائين سمجهي،
جن آئون پنهنجي استاد جي ڏنل علم جي امانت سندس پٽ جي
حوالي ڪريان ٿو ۽ استاد جي فرزند تي به لازم آهي ته، درس
ڏيندڙ پنهنجي پيءُ جي شاگرد استاد جي دل و جان سان عزت ۽
تعظيم بجا آئي.

استاد کي گهرجي ته پنهنجي شاگردن کي ان ڳالهه کان روڪي
ته، جيئن اهي سندس تعريف ۾ وقت جي ٻين عالمن ۽ اڳين بزرگن
کان ملالغو ۽ وادارو نه ڪن. هو هن ڳالهه جو چاهيندڙ به نه هجي جو
جڏهن مجلس (ڪلاس) ۾ اچي ته شاگرد سندس تعظيم خاطر
اُٿي بيهن. شاگردن تي هن ڳالهه جو ثورو نه ٿئي ته هو ڪو سندن
استاد آهي، بلڪ الله تعالى جو احسان سمجهي، جنهن کيس علم
بکيڙڻ ۽ ثواب حاصل ڪرڻ جي توفيق بخشي آهي. جڏهن شاگرد
بحث مباحثي ۾ حد کان ٽپي وڃن ته، انهن کي روڪي يا في الحال
انان اٿي وڃي جو سنت ۽ چڱو طريقو اهو آهي. خلق کي عمل جي

دعوت ڏيڻ کان پهريان، چڱين ڳالهيون جي ترغيب ڏئي. چڱن ڪمن جو امر ڪرڻ ۽ بچڙن ڪمن کان روڪڻ يعني امر ۽ نهی جو سلسلو جاري رکي. لائق ۽ سچي طالب ۽ صالح شخص کان اهي ڳالهيون نه لڪائي. جن ماڻهن بابت هي يقين هجي ته، اهي علم ذريعي خلق خدا کي ايڏائيندا يا ذليل ڪندا يا فتنو ۽ فساد پکيڙيندا ته انهن کي تعليم نه ڏئي. هميشه درس ديڻ تي حريص هجي، چوڻ بهي عبادت کان ديني علم جي تعليم ڏيڻ افضل عبادت آهي. درس و تدريس وقت علم کان وڌيڪ عمل ڪرڻ جو جذبو جاڳائڻ ضروري آهي، چوڻه سڀني علمن جو مقصد ئي نيك عمل ڪرڻ آهي.

شاگرد جا فرائض ۽ آداب:

شاگرد تي تعليم حاصل ڪرڻ دوران جيڪي ذميداريون ۽ جوابداريون لازم آهن تن ۾ پهريان الله تعاليٰ جو شڪر بجا آڻڻ آهي، جنهن کيس علم حاصل ڪرڻ جي لياقت ۽ طاقت بخشي آهي. تعليم پرائڻ کان اڳ ۾ پاڻ ۾ علم پرائڻ جا آداب پيدا ڪجن ته جيئن جلد ئي علم حاصل ٿي سگهي. تعليم دوران دل ۾ اها نيت ڪري ته، جيستائين علم حاصل ڪرڻ جو پورو مقصد حاصل نه ٿيندو، تيستائين هن استاد کي ڇڏي نه ويندس. جڏهن ڪامل استاد کان علم جو مقصد پورو حاصل ٿي وڃي ته، الله تعاليٰ جو شڪر ادا ڪري ۽ چوي، ”يَا وَاجِدُ يَا مَاجِدُ لَا تَزَلْ عَنِّي نِعْمَةً“ يعني، اي منهنجا ڏڻي! جيڪا علم جي نعمت تو مون کي عطا ڪئي آهي، اها ختم نه ڪر. استاد جي خدمت ۾ اچڻ مهل اجازت گهرجي. استاد

جي دوست جي عزت چڱي طرح ڪجي. شاگرد سان سهجي
حسب، شان، مان، پلائي، علم ۽ اهڙي قسم جي ٻي دعويٰ ڪن
پاسو ڪري. پاڻ کي عجمي يا گونگو ڄاڻي. استاد جي خدمت دل
وڃان سان ڪرڻ کپي. شاگرد هميشه هن ڳالهه جو خيال رکي، جو
ڪانئس ڪو اهڙو اڻ وڻندڙ ڪم يا غلطي ظاهر نه ٿئي، جنهن سبب
استاد مجبور ٿي کيس چوي ته، هن کان پوءِ مون وٽ نه اچ. استاد
جي خدمت ۾ پوري طرح ڪوشش ڪجي. استاد جي خدمت
ڪندي جيڪا به تڪليف ۽ ڏکيائي ٿئي، ان تي صبر ڪجي. الله
تعالٰيٰ کان استاد جي خدمت ۽ راضي جي نوفيڪ طلب ڪجي.
اهڙي ريت الله تعاليٰ کان ماءُ پيءُ جي راضي جي دعا گهري، جنهن
وقت استاد پريشان دل هجي ته، ان مهل ڪانئس سبق وٺڻ جي
تڪليف نه ڏجي. جنهن وقت استاد، شاگرد کي سبق پڙهڻ يا
مطالعي لاءِ چوي ته سُستي ۽ غفلت نه ڪري.

استاد کي گهڻن سوالن ۽ گهڻي سبق لاءِ تنگ نه ڪري. سوال
واسطي استاد کان اجازت طلب ڪري. پنهنجي استاد کي ڇڏي،
ٻئي استاد وٽ نه وڃي، ۽ اهو يقين رکي ته جيڪو منهنجو نصيب
هوندو، مونکي هن استاد وٽان ضرور ملندو، البت جيڪڏهن استاد
جي اجازت سان ٻئي استاد وٽ وڃي يا ڪنهن ضرورت وقت اهڙي
استاد وٽ وڃجي جيڪو پهرئين استاد کان ديني علمن، پرهيزگاري
۽ سنت طريقي ۾ تمام افضل هجي. جيڪڏهن شاگرد تمام
مسڪين آهي ۽ استاد خوشحال آهي، ته شاگرد، استاد جي مال ۽
دٻ ۾ لالچ جي نظر نه وجهي، پر جيتريقدر ٿي سگهي ته استاد جي

خدمت ڪجي ۽ سندن مال جي حفاظت ڪجي ڪس سوکڙي
 پاڪڙي ڏجي. ڄاڻي وائي اسناد وٽ مهمان نه ٿيل گهرجي، چو- هڪ
 پاسي استاد کي تڪليف ٿيندي ته ٻئي طرف اسناد مهمان جي خاطر
 تواضع ۾ شاگرد جي تعظيم ڪرڻ تي مجبور ٿيندو ۽ اها بي ادبي
 آهي. البت جيڪڏهن استا رنج ٿئي ته پوءِ پلي وٽس ترسي. استاد
 جي حق ۾ معاون ۽ مددگار رهي. جيڪڏهن استاد ڪنهن شيءِ جو
 امر ڪري ۽ اها شيءِ يا ڪم مشڪل هجي ته، اهڙي طريقي سان
 ان کي نپاڻي، جيئن استاد جي دل رنج نه ٿئي.

شاگرد تي لازم آهي ته استاد جي حق ۾ الله تعاليٰ کان دعا
 گهري ته، استاد جا درجا بلند ٿين، دنيا ۽ آخرت ۾ سندس بخت ۽
 پاڳ پلو ٿئي ۽ الله تعاليٰ پنهي جهانن ۾ سندس دين ايمان جي
 حفاظت ڪري. استاد جي باري ۾ دل ۾ اعتراض نه ڪري ۽
 ظاهري طرح زبان سان به ان کي نه رنجائي. چو ته استاد کي دل ۾
 برو سمجهڻ ۽ ان کي زبان سان رنجائڻ به حرام ۽ هميشه جي
 بدبختي آهي، بلڪ بريادي جو سبب آهي. شاگرد، استاد ۽ ٻين
 بزرگن جي سامهون هلڻ، کائڻ پيئڻ ۽ ڳالهائڻ ۾ اڳرائي نه ڪري،
 جيتوڻيڪ استاد شاگرد کي همت افزائي طور انهن ڳالهين ۾ اڳرائي
 جي اجازت به ڏئي، تڏهن به شاگرد هر حال ۾ ادب جو دامن هٿان نه
 ڇڏي. جڏهن ڪو شاگرد ننڍي پاءِ وٽ پڙهي ته، ان جو به ادب ۽
 احترام ڪري. پيءُ جي احترام کان به زياده، چو ته پيءُ وٽ پڙهيو
 نه آهي. اهڙي طرح پيءُ جي شاگرد وٽ پڙهي ته ان جي به ساڳي
 طرح عزت ڪري.

جڏهن شاگرد استاد کي علم جي مذاڪري، وعظ، مرامي يا تلاوت قرآن ۾ مصروف ڏسي ته ان وقت ان مشغولي ڪري کيس سلام نه ورائي. استاد جي اڳيان ۽ ساڄي ۽ کاٻي نه ويهي. استاد جي سامهون مجلس ۾ مناسب جڳهه تي ويهي يا جتي استاد ويٺو جو چوي اتي ويهي. استاد جي سامهون خاموشي سان ويهي. ۽ ڪوشش ڪري پنهنجي مقرر جاءِ تي ويهي.

شاگرد نماز پڙهائڻ کان پوءِ استاد جي مصلي تي نه ويهي. جيتوڻيڪ استاد کيس ان مصلي تي نماز پڙهائڻ جي اجازت ڏئي مقرر ڪيو هجي. استاد جا ڪپڙا به نه پائي. جيڪڏهن استاد اجازت ڏئي، تڏهن به انهن ڪپڙن مان سلوار نه سبرائي. جڏهن استاد ۽ شاگرد هڪ نهر تان وضو ڪن، ته شاگرد، استاد کان هيٺئين طرف ويهي وضو ڪري ۽ استاد جي مٿين پاسي کان نه ويهي. استاد جڏهن اچي ته، شاگرد ادب خاطر اٿي بيهي، اگرچہ مسجد ۾ به هجي. استاد جي سامهون وڏو آواز نه ڪري. جيڪڏهن استاد شاگرد کي سڏ ڪري ته جلد اچي حاضر ٿي، توڙي جو شاگرد نفل نماز ۾ هجي. استاد جي خدمت ۾ سندس اجازت کان سواءِ نه وڃي. استاد جي سامهون غافل ۽ ننڊاڪڙو ٿي نه ويهي. جيستائين استاد سبق پڙهائيندي پنهنجو بيان پورو نه ڪري، اوستائين شاگرد سوال نه ڪري. استاد جي موجودگي ۾ سندن اجازت کان سواءِ شاگرد ڪنهن به ڪم ۾ اڳرائي نه ڪري، ٻئي ڪنهن جي سوال جو جواب به نه ڏئي. جيڪڏهن ڪنهن وقت استاد، شاگرد جي سوال جو جواب نه ڏئي ته، شاگرد ان سوال کي ٻيهر نه دهرائي. ڪوبه سوال نه پيرن

کان زیادہ نہ ڪيو وڃي ۽ شاگرد استاد سان ڪڏهن به جهگرو نه ڪري، جو ان سان دشمني پيدا ٿئي ٿي. شاگرد سوال محصور واضح ۽ نرمي سان ڪري جيئن ان جو جواب به نرمي سان ۽ ننڍي وارو ملي. شاگرد، استاد يا ٻئي ڪنهن کان دشمني، آزمودي ۽ امتحان خاطر ڪوبه سوال نه ڪري. البت شاگرد نئين استاد وٽان معلومات خاطر پلي سوال پڇي ته جيئن ان استاد کان مطمئن ٿي، کائنس علم پرائي ۽ سندس شاگرد ٿئي. جيڪڏهن شاگرد کي پورو يقين آهي ته استاد جواب ڏيڻ ۾ خطا ڪري رهيو آهي ته استاد کي گهٽ وقت چوڻ نه جڳائي. بلڪ اڪيلائي ۾ ادب ۽ احترام سان ان باري ۾ استاد کي عرض ڪري، جيئن ڪو ٻيو نه ٻڌي ۽ اسناد شرمسار نه ٿئي.

استاد کي سڪڻو مالو وڃي نه سڌي. ڪوبه ڪم استاد کي سندس گهر جي ٻاهران يا پري کان بهي سڌ ڪري نه چوي، پر ڪوبه ڪم استاد جي خدمت ۾ روبرو پيش ٿي چوي ۽ پنهنجي اچڻ جو اطلاع به استاد جي در تي نه ڪري بلڪه استاد جي اچڻ جو انتظار ڪري. البت تمام سخت لاچار هجي يا اساد طرفان کيس اهڙي اجازت مليل هجي ته پوءِ سڌ ڪري سگهي ٿو. استاد جي گهر ۾ سندس اجازت کانسواءِ نه اچي، خاص ڪري حذر استاد باعيا گهر ۾ رهيل هجي. استاد جي گهر واري ۽ بيائين جو ادب ۽ احترام پنهنجي ماءُ ۽ پيڻ وانگر ڪري. هر ڪم ۽ ڳالهه ۾ پنهنجي رضا کان وڌيڪ استاد جي رضا کي اهميت ڏي. هر حال ۾ استاد جي ڪم ۽ ضرورت کي پنهنجي ڪم ۽ ضرورت سان وڌيڪ

اهم سمجھي ان کي اڳ ۾ بجا آئي. مسافري ۾ به پهريان استاد جو سامان بندي ناهي ۽ پوءِ پنهنجو سامان ٻڌي تيار ڪري.

شاگرد جيڪو علم پڙهيو آهي، ان جو دؤر ڪندو رهي. جيڪڏهن ٻيو ڪو نه هجي ته اڪيلوئي مطالعو ڪندو رهي. شاگرد جيڪو ٻڌي يا پڙهي ته ٻين طالبن کي به سيکاري. اهو ڪتاب ۽ علم جنهن کي شاگرد سمجهڻ جي لياقت ۽ طاقت نه رکندو هجي ته نه پڙهي، جو ايئن ڪرڻ اجائي خواري ۽ وقت جو زيان آهي. شاگرد جيڪو به پڙهي ته ان جي زڪواب هن طرح ادا ڪري چاليهن مسئلن مان چاليهن تي عمل ڪري نه. سندس عمل زياده ٿئي ۽ مرتبو بلند ٿئي. لج يا وڌائي جي ڪري علمي اسقفادي کي ڇڏي نه ڏئي. جيڪڏهن شاگرد سمجھي ته جيئن سندس استاد دنيا جو طالب يا بي عمل آهي، ته به ان کان علمي اسقفادو حاصل ڪرڻ ڇڏي نه ڏي. علم ۽ عمل جي نبيجن حاصل ڪرڻ ۾ تڪرر نه ڪري يعني ايئن نه چوي ته، پڙهندي گهڻو وقت گذري ويو آهي، پر مونکي ڪجهه به حاصل نه ٿيو آهي، بلڪ ان ۾ پنهنجو تصور پائڻي. طالب علمن کي اجائي راند روند ۾ مشغول ٿيڻ نه کپي ۽ ڪنهن تي به ٽٽول نه ڪري، چوڻهه اهي ڳالهون دل کي ڪارو ڪن ٿيون. هر هڪ کي چڱي ڪم جو امر ڪرڻ ۽ برائي کان روڪڻ وقت به تواضع دوستي، سهڻي گفتار ۽ اخلاق سان بيش اچڻ گهرجي. بحث مباحثي ۾ استاد يا ڪنهن ٻئي سان گفتگو ڪرڻ مهل، انهن جي مرتبي ۽ فضيلت جو لحاظ رکي.

مجلس ۾ ٻئي کي اٿاري پاڻ اٿي نه ويهي، پر مجلس وارن تي

لار نه ٿي ته از خود ڪشادگي ڪري ايندڙ کي جاءِ ڏين. جيڪڏهن
 ڪو ماڻهو وضو يا ڪنهن ٻئي اهڙي ڪم لاءِ مجلس مان اٿي وڃي ۽
 وري موٽي اچي ته ان جاءِ تي ٻين کان پهريان اهوئي ماڻهو ويهڻ جو
 حقدار آهي. ڪوبه ماڻهو مجلس ۾ هروڀرو مٿاهين يا صفا ڪنڊ ۾
 ويهڻ جي ڪوشش نه ڪري، پر جتي مناسب جاءِ ملي اتي ويهي
 رهي. شاگرد، استاد وٽ ڪوڙ بدوڙ، گلا غيبت ۽ اجايون ڳالهيون
 نه ڪري ۽ استاد سان ڪا به قولِي، فعلِي، عهدي يا مالي شين ۾
 خيانت نه ڪري. استاد جيڪو به دل جو راز اوري ته شاگرد ان راز
 کي ظاهر نه ڪري. جيڪڏهن شاگرد کي استاد جو قرب ۽ پيار
 حاصل هجي، تڏهن به استاد سان ادب ۽ احترام ۽ اخلاق سان پيش
 اچي ۽ ناز نخرا نه ڪري ۽ اهڙي حلواني ۽ چڱرائي ڪرڻ سان
 پاڻ کي خوار نه ڪري. شاگرد انهن ڳالهين ۾ نه سوي، جو هروڀرو
 پنهنجي استاد کي ٻين بزرگ عالمن کان منانهون ثابت ڪرڻ جي
 ڪوشش ڪري. ڪنهن به ماڻهو جي گلا نه ڪري، خاص ڪري
 استاد جي گلا، چوڻه ڪفر کان پوءِ سڀ کان وڌيڪ دل کي ڪاري
 ڪرڻ وارو گناهه، گلاغيبت ۽ سازشي آهي. استاد جي گلا ڪرڻ
 جهڙو ٻيو ڪو بچڙو ڪم ڪونهي، پر استاد جي باري ۾ رڳو دل ۾
 خراب گمان به نه ڪجي. مطلب ته، استاد سان هر حال ۾ ادب ۽
 رعايت سان پيش اچي. جيڪي به ڳالهيون مٿي گذري آيون آهن،
 انهن کي بچا آڻي. باقي جيڪي استاد ۽ شاگرد جي وچ ۾ ضروري
 آداب آهن، انهن کي علم تصوف وانگر شرعي علمن جي ڪتابن مان
 طلب ڪرڻ ۽ ڏسڻ لازم آهي.

جيڪو انهن مٿين آدابن مان ڪا شيءِ ڇڏيندو ته، حقيقي عالمن جي مرتبي تي نه پهچندو. البت شرعي آدابن ۾ ائين نه آهي ته، سبق پوري ٿيڻ کان پوءِ هروڀرو شاگرد تعظيم واسطي اٿي بيهي، چوٽه ائين ڪرڻ حضور صلي الله عليه وسلم، اصحابن سڳورن، تابعين، مجتهدن ۽ اڳين صالح بزرگن کان ثابت ماضي. هو ان تي وادارو ڪرڻ نه جڳائي، ڇاڪاڻ ته بانگ رهڻو فرض نماز لاءِ ضروري آهي، پر عبد، وتر، تراويح نهجد ۽ ضحىٰ نماز لا، ساڳ ئين شرعاً لارمي ڪانهي.

فصل چوڏهون

يادگيري جا ڪارڻ، ويسر ۽ انجا نقصانڪار سببا

سنڌين ۾ پڙهڻ ۽ علم جي يادگيري ڪرڻ جو بنياد آهي لاڳيتي ڪوشش، بحث مباحثو ڪرڻ ۽ لکڻ ان جا اهم ذريعا آهن. علم پرائڻ، ياد داشت ۽ مطالعي بابت جيڪي شرط ۽ گهرجون گذريل بابن ۾ ٻڌايل آهن، انهن جو پورا ٿو ڪرڻ ضروري آهي. جيئن، سوال جواب ڪرڻ، سوال سهڻي نموني ۽ سنجيدگي سان پڇڻ. گهڻا ”قل“ پڙهڻ، جيڪو علم حاصل ٿئي، ان تي شڪر ادا ڪرڻ. ننڊ ڪرڻ مهل سورت ”بَقَرَة“ جون ڏهه آيتون پڙهڻ. يعني چار آيتون منڊواريون، آيتَ الْكُرْسِيِّ ۽ ان سان لاڳيتون ٻه آيتون ۽ آخري ٽي آيتون. ياد ڪرڻ ۽ ان کان پوءِ دعا گهرڻ واسطي پنج پنج آيتون روزانو ياد ڪرڻ گهرجن. اهڙي طرح ٻن مهينن ۾ هڪ سيارو ياد ٿي ويندو. قرآن ياد ڪرڻ ۽ برڪت لاءِ سورت ”مُذِير“ پڙهڻ گهرجي.

قرآن شريف ياد ڪرڻ جو آسان طريقو هي آهي ته، روزانو ٿورو ٿورو ياد ڪجي. جيستائين قرآن شريف پورو ٿئي، تيستائين پڙهيل سبق کي به پيرو ڏئي دؤر ڪندو رهجي. گهڻي دؤر ڪرڻ سان ئي جلدي قرآن ياد ٿيندو. قرآن ياد ڪرڻ جو اهوئي طريقو عائن ۽ بزرگن جو آزمايل آهي. ان کان سواءِ ٻيا اصول جيڪي ڪتاب ۾ بيان ٿيل آهن، انهن کي به ذهن ۾ رکجي. جيئن برڪت خاطر آب زم زم جو پاڻي پيئڻ، سخت محنت ۽ جدوجهد، شريعت ۽ علم تي عمل ڪرڻ، الله تعاليٰ جي درٻار ۾ عاجزي ۽ انڪساري ڪرڻ، اڌ رات جو اسي دعا گهرڻ ۽ عبادت ڪرڻ، استاد ۽ پيءُ جي لاءِ دعا جي طلب ۽ مدد گهرڻ.

حد، ۽ انهن وارين شين کان چٽڙاءُ ۽ ۱۰ محروم ماڻهو ڏسي وڌيند
 پرهرند ڏکڻ گهرجي. علم ۾ ترڪعت حاصل ۽ ڪڙن لاءِ ٻه رڪعتون
 نقل پڙهن. ان فعل جي پهرئين رڪعت ۾ آيت ”لَقَدْ مَنَّا عَلَى الْمُؤْمِنِينَ“ ۽
 ٻي رڪعت ۾ سورت ”ڪوثر“ پڙهن گهرجي. (وڌيڪ گذريل بابن
 ۾ جيڪي اصول بيان ٿيل آهن، انهن تي عمل ڪجي.)

ويسر جا ڪارڻ هي آهن؛ علم سکڻ وقت بي توجهي يا سبق
 نوحه سان ياد نه ڪرڻ. نااهل ڪي علم سيکارڻ. ان ماڻهو کان
 تعليم وٺڻ، جيڪو علم سيکارڻ جو لائق نٿي نه هجي. علم کي
 دنيا ۽ ذاتي مفاد لاءِ سکڻ. انهيءَ ڳالهه تي بحث ڪرڻ، جنهن جو
 بنياد ڪوڙ ۽ بيسودگي تي ٻڌل هجي. گهڻو ڳالهائڻ، حد کان وڌيڪ
 ڪل مسخري، راند روند ڪرڻ ۽ ٻار ٻٽاڪ هڻڻ. اجايا سوال ڪرڻ يا
 سوال سهڻي نموني نه پيڻ. پنهنجي ڪم ۽ وقت کان غافل ٿيڻ،
 بدڪار ماڻهن سان واسطو رکڻ، ڊگهيون اميدون ڪرڻ ۽ اجايا به
 پيڻ. پڙهيل ڪتاب وسارڻ ۽ گناهن ڏي لاڙو ڪرڻ، ڪوڙ بدوڙ ۽
 باطل ڪمن ڏي توجهه ڏيڻ ۽ انهن جي اجائي جانچ جونچ ڪرڻ،
 علم ۽ صحيح ڳالهين تي عمل نه ڪرڻ، گهڻو کائڻ. الله تعاليٰ ۽ ان
 جي ذڪر کي وسارڻ. ديني ۽ علمي مجلس يا مذاڪري ۾ غمت
 ۽ سستي سبب شرڪت نه ڪرڻ. جمعي جي نماز ۽ ٻين شرعي
 ڪمن ۾ شريڪ نه ٿيڻ. اڃ جو ڪم سڀاڻي تي ڇڏڻ به ويسر ۾
 شامل آهي. هميشه مڃي کائڻ ڪري به ذهن گهٽ ۽ ڪم عملي بڻا
 ٿئي ٿي. فخر نماز کان پوءِ سمهڻ چڱو ناهي. علم ۽ اهل علم جي
 عزت ۽ تعظيم بيوقوف ۽ اهل بدعت جي ٽٽول ۽ ڪل مذاق جي
 ڪري ڇڏي نه ڏجي. اهليت ۽ حضور صلي الله عليه وسلم جي
 اولاد جي عزت به بيحد فائديمند آهي. حديث شريف ۾ آهي ته،
 جونءَ کي وٺي وري جيئرو ڇڏي ڏيڻ به ويسر جو ڪارڻ آهي.

فصل سورھون

حديث جي ڄاڻو (محدث) ۽ قرآن جي شارح
۽ مفسرنگار (مفسر) ٿيڻ جا شرط ۽ اصول

محدث؛ حضرت مكي ڪريم صلي الله عليه وسلم جي حديث سمجهڻ ۽ ان ۾ ڪامل مهارت حاصل ڪرڻ واري کي ”محدث“ چئبو آهي. جيڪو حديث جو ڄاڻو استاد ۽ ماهر ٿيڻ چاهي ته، پهرئين اهو حديث جي قاعدن، قانونن ۽ تفصيلن کي چڱي طرح سمجهي. حديث جو وسيع مطالعو، سخت جدوجهد حديث جي صحت ۾ ستر جون تڪليفون برداشت ڪرڻ جي لياقت ۽ طاقت رکي. ان سلسلي ۾ علم حديث جي وڏي ڄاڻو محدث امام محمد بن سماعيل بخاري، (ولادت: ۱۹۴ھ، وفات: ۲۵۶ھ) جي زندگي مثال طور سامهون رکي ان تي عمل ڪرڻ گهرجي.

مطلب ته حديث جي ساگر ۾ ڪي جڳائي ته، حضرت محمد رسول الله صلي الله عليه وسلم جي حديثن کي لکندو رهي. ان ۾ گڏ حضور جن جي اصحابن سڳورن جا اقوال ۽ احوال، تابعين جي قول ۽ احوال، حديث جي ميني ماهر استادن جا حقيقي اصول ۽ حڪم ۽ رهنما، اوس جا نالا، ڪٿيون مڪان ۽ زمان سميت سڀ معيوض ۽ ماد ڪندو لکندو رهي. مقصد ته حديث جو ساگر ڏٺو ۽ ان ۾ سڀ ڪجهه وقت ۽ محنت ۾ اهرن تي خيالن ۾ مصروف رهي.

مثال محدث سڏ لاءِ اهو لازمي آهي ته، هر وقت ۽ هر حال ۾ ان ۾ ڪم ڪندو رهڻ لاءِ جيڪڏهن سڀئي مشرقي حشون وٽن جا ڪم ڪندو ۽ ساعد وٽن (اهو اڳئين وقت جي ساگر ڏٺو لاءِ

حڪم هو. مگر هن دور ۾ بنا مس ۽ قلم وغيره ه. سي. و. ۽ مقدار ۾ موجود آهن.) حديث جي ماهر استاد ٿيڻ واسطي اهو ر ضروري آهي ته. اهو لکڻ يعني ڪتابت، لغت، صرف و نحو يعني گرامر اڳ ۾ ئي سکي ته. جيئن حديث ۽ اصول حديث جي صحيح معرفت حاصل ڪري سگهي ۽ حديث کي سهڻي نموني لکي سگهي. شاگردن کي سيکارڻ جو جذبو ۽ خدا جو خوف هجڻ به ضروري آهي. (وڌيڪ امام بخاري جي وصيت ۾ مٿي وضاحت ٿيل آهي.)

مفسر: قرآن شريف کي پوري طرح پڙهڻ، پروڙڻ، ترجمو ۽ بيان ڪرڻ واري کي مفسر يا تفسيرنگار چئبو آهي. جيڪو قرآن شريف جو ماهر استاد ۽ تفسيرنگار ٿيڻ چاهي، ان لاءِ ٻه قول يا رايو آهن. هڪڙن عالمن جو چوڻ آهي ته، مفسر يا تفسيرنگار ٿيڻ واري کي فقه، علم حديث، آثار ۽ صحيح دليلن جو ماهر ۽ ڪامل اديب هجڻ لازمي آهي، پر ٻيو به قرآن جي حقيقت کي الله تعاليٰ ئي ڄاڻي ٿو يا جيڪو الله تعاليٰ پنهنجي رسول صلي الله عليه وسلم کي ڄاڻايو آهي.

ٻين عالمن جو رايو آهي ته، هڪ بهترين مفسر ٿيڻ لاءِ هين علمن جي ڄاڻ ۽ انهن تي مهارت هجڻ لازم آهي. جهڙوڪ: علم لغت، نحو، صرف، اشتقاق، معاني، بيان، بدع، علم مرآب، اصول ڪلام، اصول فقه، علم فقه، حديث ۽ عطاءِ الاهي يا علم نذني.

مفسر کي بهريان قرآن جو تفسير قرآن مان ئي حاصل ڪرڻ کپي ڇو ته قرآن جي ڪن آيتن جو تفسير ٻين آيتن مان ئي ڪرڻ

ڪڍيو. رسول الله صلي الله عليه وسلم قرآن جا صحيح شارح آهن ۽ حضور جن جي سنت ۽ زندگي ئي قرآن جو مڪمل تفسير آهي. (حيث حضرت عائشة رضي الله عنها کان حضور جن جي اخلاق بابت پڇيو ويو ته پاڻ فرمايائون، ”كَانَ خَلْفَهُ الْقُرْآنُ“ (يعني رسول الله صلي الله عليه وسلم جو خلق قرآن آهي).)

ان کان پوءِ رسول الله صلي الله عليه وسلم جي اصحابن سڳورن جي اقوال ۽ آثار ڏانهن رجوع ڪجي، چو ته اصحاب سڳورا ئي الله تعاليٰ جي نازل ڪيل وحي جا شاهد ۽ گواهه آهن ۽ انهن اصحابن ئي رسول الله صلي الله عليه وسلم کان روبرو قرآن جو تفسير، مقصد ۽ مفهوم، راز ۽ رمزون ٻڌيون ۽ سمجهيون آهن.

ان کان پوءِ تابعين جي تحقيق ۽ قولن تي اعتماد ڪجي، چو ته تابعين سڳورا حضور جن جي اصحابن سڳورن سان روبرو مليا ۽ کائن نص حاصل ڪيائون ۽ رسول الله صلي الله عليه وسلم کان پوءِ صحاب سڳورن ۽ تابعين جو زمانو ”خَيْرُ الْقُرُونِ“ ٻيو زمانو آهي. انهن دنن ۾ هر شيءِ جي هر طرح پوري تحقيق ۽ تصحيح سان ڪوشش ڪرڻ دين جي هر شيءِ کي آسان بنايو آهي.

فصل سترهون

شاگرد کي مجتهد (دين جي حصن ۾ شامل

تحقيق ۽ دڪوشش ڏيندڙ) ٿيڻ لاءِ لارڻي ڳالهائون

مشهور ماڻهو ان الله تعاليٰ جي عبادت ۽ پياري حاصل ٿيندي
آهي، ان جي دل ۾ اجتهاد جو جذبو پيدا ٿيندو آهي. اجتهاد جو
درجو حاصل ڪرڻ ناممڪن نه آهي، البت مشڪل آهي. آهي
ان جو دارومدار سڀني علمن حاصل ڪرڻ، دين جي بنيادي عقيدي ۽
شرعي احڪام ۽ قاعدن ۽ اصولن کي پروڙڻ ۽ پرجهڻ تي آهي. ان
سان گڏ مجتهد کي هميشه تقوىٰ ۽ برهيزگاري تي هلڻ، اهل سنت
جماعت جي عقيدن ۾ راسخ هجڻ، بدعت جي سمي قسم ۾
برهيز ڪرڻ، حرام جي مال ملڪيت ۽ ظلم کان پاڻ بچائڻ آهي.

مجتهد لاءِ لارڻي آهي ته، هو ۽ جواني ۾ ئي دين جي سڀني
علمن ۽ هر مضمون جي ڪتابن تي عبور حاصل ڪرڻ لاءِ ڌيان ڏيڻ
پڙهڻ ۾ مشغول رهي. مجتهد کي خاص ڪري وقت جي مباح
بررگن، حديث جي مشهور ماهر محدثن ۽ ريائي عالمن سان صحبت ۽
واسطو رکڻ تمام ضروري. جيڪڏهن انهن صنفن وارا ڄڻو تي نه
هجن ته، انهن سان صحبت ۽ ملاقات خاطر ٻين شهرن جو سفر ڪرڻ
گهرجي. خاص ڪري علم جي مرڪزن، مڪي شريف، ۽ مصر
وچڻ ته هڪڙي ڀلي آهي. ڄاڻڻ گهرجي ته سوت کان بعد ڪنهن جو
به رتبو اجتهاد جي برابر نه آهي، چوڻهه ولايت جو رتبو، روايت جي
علمن ۾ رسوخ ۽ انهن تي عمل به ان اجتهاد جي جزن مان هڪ جزو
ٿي سگهي آهي.

فصل اوڙهون

صحيح فيصلو ڪرڻ، فتويٰ پيچڻ ۽ فتويٰ ڏيڻ جو بيان حديث شريف ۾ آهي ته، ”ڪامل ايمان وارو ٻانهو اهو آهي، جيڪو هر شيءِ جي فتويٰ رڳو عالمن کان پيچي.“ هي حديث ۾ آهي ته، ”مسئلن بابت سوال پيچڻ ۽ جواب ڏيڻ ۾ چئن ماڻهن کي ثواب ملي ٿو: سوال پڇندڙ، فتويٰ ۽ جواب ڏيندڙ، ٻڌندڙ ۽ انهن سان محبت ڪندڙ.“ سوال ڪندڙ لاءِ ضروري آهي ته سوال پوري تفصيل ۽ صحيح نموني سان پيچي ۽ هر سوال عمل ڪرڻ لاءِ پيچي. سوال منجهيل ۽ اشارن ڪنارن جي بجاءِ صاف ڪليل لفظن ۾ بيان ڪري.

شرعي سوال جي جواب ۾ فتويٰ ڏيندڙ مفتي کي تڪڙ ۽ ابھرائي نه ڪرڻ کپي، جو ان لاءِ سخت عذاب جو حڪم آيل آهي. اڳئين زماني جا صالح ۽ ڀلارا بزرگ هن ڳالهه کي سند ڪندا هئا ته، ماڻهو ڀلي انهن جي پائرن يعني ٻين عالمن کان سوال پيچن، چوڻ شرعي فيصلو ڪرڻ يا فتويٰ ڏيڻ وڏي جوابداري آهي. ڇاڪاڻ جو ان ۾ لالچ، رشوت، دوستي، وڏن ماڻهن جو احترام ۽ لاڳاپو، خوف ۽ رياءَ کي وڏو دخل آهي.

تاريخ ۾ ان باري ۾ مشهور مثال آهي ته، شاه حسن ولد شاه بيگ ارغون سنڌ جو حاڪم هو. مرزا شاه حسن امتحان خاطر هڪ واپاري کان گهوڙا خريد ڪري قيمت ادا ڪرڻ ۾ سستي ڪئي. واپاري مايوس ٿي شريعت جي ڪورٽ ۾ دعويٰ لاءِ اچي حاضر ٿيو. ان ڪورٽ جو قاضي سيد شڪر الله شيرازي هو. جيئن ته

دس جي قاعدي ۾ دعوائن جي فداي ۾ شاه ۽ گدا برابر آهن. سهر ڪري دسي بادشاهه ڏانهن سمن موڪليو ۽ ڏيندار بادشاهه پڻ هڪدم اچي حاصر ٿيو. دستور موجب، مدعي ۽ مدعا عليه ٽان هڪ هڪ ٻيئي دعويٰ بابت سوال جواب ڪرڻ هو، سهر ڪري قاضي بددوست ڪري ڇڏيو هو. جيئن بادشاهه مدعي ڏن هڪ وڪيل به مٿي وڌي نه سگهي. جڏهن ته بادشاهه جو مقصد رڳو سمن وٺڻ هو، تنهنڪري ان مدعي کي اڳ ۾ ئي راضي ڪري ڇڏيو. هاڻي قاضي اتي هميشه جي دستور موجب بادشاهه جي تعظيم بعد ئي موزون جاءِ تي ويهاريو. ٿوري دوستانه صحبت کان پوءِ هيٺ ٻين هوڏانهن جون ڳالهيون ڪندي بادشاهه چيو ته، ”ڪم ۾ هي خبر انهيءَ لاءِ آندو هيم ته جيڪڏهن قاضي منهنجي رعايت ڪري ۽ شريعت جو قانون ڇڏي ڏي ۽ خدمتگارن مان به ڪو سڀي ۽ بزرگيءَ جو خيال رکي چون چران ڪري ته مان پنهنجي هٿ سان هن هٿيار جي ذريعي کيس سيڪت ڏيندس.“ قاضي سڀي ڪر نه شيرازي پڻ گاديءَ جي هيٺيان اڳهاڙي ترار ڪڍي ڏيکاري ته ”من پڻ اهو خيال ڪيو هو ته متان بادشاهه شريعت جي خلاف ورزي ڪري ۽ انهيءَ وقت ڪوبه ماڻهو ويجهو اچڻ جي به حرثت نه ڪري ته پوءِ مان پاڻ هن ترار سان شرعي سياست بجا آئيندس (دريغ نفعه الكرام جلد ۲، ص ۴۸۲-۴۸۳).

فتويٰ ڏيندڙ مفتي لاءِ ضروري آهي ته، اهو فيصلي ڪرڻ مهل سوال ڪندڙ جي سوال کي پوري ريت سمجهي، ان سوال جي انداز بيان کي چڱي طرح سمجهي، ان فيصلي کي نپيرون ۽ فتويٰ ڏيڻ لاءِ

پنهنجي اهليت ۽ لياقت آهر ، کوشش ڪري . جيئن ته انسان وسير ۽ خطا جو گهر آهي . ان ۽ مري حڪم مڌي پاڻ ڪا فتويٰ ڏئي يا فيصلو ڪري ۽ ان ۾ ڪا غلطي يا سهو ٿي پوي ته غلطي معلوم ڪرڻ بعد ، يڪدم پنهنجي غلطي ۽ سهو کي مڃي ۽ پنهنجي ڪيل فيصلي کان رجوع ڪري . ايئن ڪرڻ سان دنيا ۽ آخرت جي سعادت ۽ پلائي حاصل ٿئي ٿي . پنهنجي فيصلي ۾ ڪيل غلطي يا سهو مڃڻ کي عزت جو سوال نه بنائجي ان ۾ شرم ۽ بي عزتي جو خيال نه ڪرڻ گهرجي . ايستائين ازخود فتويٰ ڏيڻ يا فيصلو ڪرڻ نه گهرجي . جيستائين ماهر استادن ، ڪامل مشائخن کان پوري طرح اجازت ، سند يا سرٽيفڪيٽ نه ملي .

مفتي لاءِ اهو به لازمي آهي ته هو مسلمان ، تقويٰ ۽ عبادت جو صاحب ، اڳين امامن جي صحيح قولن فيصلن ۽ ماڻهن جي معاملن جو پوري طرح ڄاڻو هجي . غير مجتهد مفتي لاءِ لازمي آهي ته هو صرف اصولي مسئلن جي فتويٰ ڏئي ، فروعِي يا اختلافي مسئلن بابت فتويٰ ڏيڻ کان پرهيز ڪري . اصولي مسئلن سان گڏ فروعِي مسئلن جي فتويٰ ڏيڻ مجتهد مفتي جو ڪم آهي . پر جيڪڏهن غير مجتهد مفتي کي مجبوراً فروعِي مسئلي بابت ڪا فتويٰ ڏيڻي آهي ته اها فتويٰ ڪنهن مجتهد جي قول مطابق ڏي ، جيڪو تحقيق سان ثابت هجي .

جو (گهڻا) ڪتاب ڪشي وڃي ٿو. جن ماڻهن الله جي آيتن کي ڪوڙو ڪيو تن جي حالت ڪهڙي نه بيچڙي آهي ۽ الله ظالم قوم کي رستو نه ٿو ڏيکاري.)

هڪ حديث مان به صاف ظاهر آهي ته، عالم امين هوندا آهن، انهن کي حڪمران طبقي (بادشاهن، اميرن، وزيرن، آفيسرن ۽ وڏن ماڻهن) سان گهڻو نه ملڻ گهرجي. کين دنيا ۽ زماني جي معاملن ۾ خوامخواه تنگ اڙائڻ نه ڪبي، چوڻ اهڙن ماڻهن سان گهڻي صحبت ۽ ميل جول جي ڪري، ظلم ٿيڻ جو امڪان آهي. البت ڏسجي ته جيڪڏهن بي ديني ۽ بدعت وڌڻ جو خطرو آهي ۽ حڪمران به انهن سان شامل آهن، هونئن به مشهور آهي ته ”ماڻهو بادشاهن جي دين تي هوندا آهن“ ته پوءِ عالم رباني حاڪم وٽ اچي وڃي سگهي ٿو، جيئن ان کي بدعتن ۽ ظلم کان خبردار ڪري ۽ بچائي ۽ عوام کي به بدعت ۽ بي ديني کان خبردار ڪري ۽ بچائي جيئن حاڪم سان گڏ عوام مان به بدعت بي ديني جي پاڙ پئجي وڃي. جيئن ته دنيا مڪار آهي، ان ڪري عالمن ۽ قاضين کي تيستائين حڪمرانن وٽ نه وڃڻ گهرجي، جيستائين انهن سان ملڻ جي سخت ضرورت نه پوي. ڇاڪاڻ جو حڪمرانن سان ملڻ ڪري ذاتي تعلقات ۽ لڳ لاڳاپا وڌن ٿا، جنهن ڪري حق ۽ سچ، عدل ۽ انصاف کي نقصان رسڻ جو انديشو ٿئي ٿو. هڪ ٻي حديث ۾ اهو به آيل آهي ته، ”جڏهن ڏسو ته ڪو علم وارو يا عالم، حڪمران سان گهڻي ميل ملاقات ڪري ٿو، پوءِ سمجهو ته اهو دين جو چور آهي.“

جيڪو به حڪمران خدا جي دين جو مددگار هجي، ان کي گهرجي

ته ڪافرن ۽ بدعتين جي سرڪوبي ڪري. بي ديني ۽ بدعت ڪي اسرڻ نه ڏئي. حڪومت جي معاملن، جيئن عشر زڪواہ وغيره جو انتظام ڪافرن، بي دين ۽ غير ذميدار ماڻهن جي حوالي نه ڪري. حڪمران کي گهرجي ته علم جي سڌاري ۽ وڌاري لاءِ ڪوشش ڪري. اهل سنت جي عالمن جي تربيت ۽ همت افزائي ڪري ته، الله تعاليٰ دنيا ۽ آخرت ۾ کيس مدد ڏيندو ۽ بهشت عطا ڪندو.

بي عمل قاضين ۽ منتظمين جي باري ۾ تنبيه ۽ رهبري لاءِ گهڻيون ئي حديثون آيل آهن؛

- الله تعاليٰ کان ڊڄو، ڀينڪ الله تعاليٰ وٽ اوهان جا پاڻ اهي آهن جيڪي علم جا طالب آهن..... الٰه آخره.

- قيامت جي ديهن اهو قاضي يا فيصلو ڪندڙ الله تعاليٰ جي رحمت کان بري هوندو، جيڪو ان ڳالهه (انصاف) جي مخالفت ڪري ٿو، جنهن جو کيس حڪم ڪيل آهي. يعني جيڪو قاضي يا جج رشوت يا سفارس تي فيصلو ڪري ۽ انصاف کان ڪم نه وٺي ته اهو قاضي يا جج قيامت جي ڏينهن الله تعاليٰ جي رحمت کان تڙيل هوندو.

- الله تعاليٰ طرفان رشوت وٺندڙ ۽ رشوت ڏيندڙ تي لعنت آهي ۽ جيڪو ٻن قريبن جي وچ ۾ رشوت جي ڌي وٺ جو ڏندو ڪري يعني دلال بنجي ته الله تعاليٰ جي ان تي به لعنت آهي. (حديث)

پڄاڻي ۽ دعا:

هينئر ”حاصل النھج“ جي پڄاڻي ۽ اسان جي موڪلائي آهي. اسان کي هروقت الله تعاليٰ جي اڻ ڪٽ مهرباني ۽ ڀلائي برڪار آهي. الله تعاليٰ اسان کي سڀني ظاهري باطني خطرن کان امن امان ۾ رکي، دين دنيا ۾ وڏو مرتبو ۽ اعليٰ رتبو عطا فرمائي ۽ ٻئي جهان موچارا ڪري. آمين.

وَصَلَّى اللّٰهُ تَعَالٰى عَلٰى خَيْرِ خَلْقِهِ سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحَابِهِ أَجْمَعِينَ

هيءَ ڪتاب صفر مهيني سن ۱۷۶ هجري ۾ لکجي پورو ٿيو.



Every Muslim country produced eminent educators, but their contributions are not fully known due to want of record, which has partly perished and partly remained unpublished and unstudied so far. *Al-Zarnuji's "Education of the Learner: The Method of Study"** incorporating some of the basic principles of educational psychology and methodology, was written by the turn of the 12th century A.D., thus indicating an early development of professional thought in education. *Nahjul-Ta'allum*, a comprehensive work on education written in Sindh (Pakistan), by Ja'far al-Bubakani, towards the middle of the 16th century, confirms the continuous development of educational thought and practice throughout the Muslim countries.

Sindh University,
Hyderabad, Pakistan.

N. A. BALOCH

* *Burhan al-Din al-Zarnuji: Ta'lim al-Muta'allim: Tariqat al-Ta'allum* of which the Arabic text was published from Bombay (1307 A.H.) and Cairo long ago. It was translated into English under the title "Instruction of the Student: The Method of Learning" by G.E. Von Grunebaum & Theodora S. Abel and published under the auspices of 'The Iranian Institute and School of Asiatic Studies', Kings Crown Press, New York, 1947.

PREFACE

In Muslim society education received the greatest possible attention from the very beginning. The concept of compulsory education for every individual member of the society, man and woman, originated in the injunctions of Holy Quran and the teachings of the Prophet (may peace of God be on him). Read was the very first word of Quran and as such the Prophet laid it down that 'Acquisition of knowledge is obligatory upon every Muslim, man and woman.' He selected a team of teachers and sent them to the various sections of the new Muslim community throughout Arabia. His direction to the teachers- 'Make it easy, do not complicate'-underlined the basic principle of methodology in teaching and gave impetus to the development of the teaching profession.

Education in the Muslim society was essentially a community concern. It was free from the State control, though actively supported by liberal grants from the public treasury. Freedom in organizing the educational institutions and planning the curriculum at all levels, freedom in devising the teaching practices, developing and using the instructional materials, determining the certification procedures and, above all, freedom in holding and propagating educational views were the main characteristics of the educational enterprise in the Muslim society. The teacher occupied the central position, enjoyed a high social and professional status, and wielded real power in organizing and directing education at all levels. In essence, education in the Muslim society was controlled by the Teachers and supported by the community.

The contributions of Muslim teachers and educators towards educational theory and practice, are just beginning to be known to the outside world. They were undoubtedly the leaders in educational thought for about ten centuries, from the 7th to the 17th century A.D., and without a thorough knowledge of their contributions the history of educational thought and practice cannot be written adequately.

NAHJ AL-TA'LLUM

A Mid-Sixteenth Century Work
on
Methods of Education

By
JA'FAR AL-BUBAKANI



UNIVERSITY OF SINDH
HYDERABAD SINDH
PAKISTAN
1969





سوره سنڌي ادب



صاحب خان سوره: ميراثي

Cell No: 0344 3919786

0300 3404488